



**Základná škola, Šrobárova 20,
080 01 Prešov**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
pre 1. stupeň základnej školy v SR
ISCED 1 – primárne vzdelávanie**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
pre 2. stupeň základnej školy v SR
ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie**

„Vzdelanie – kľúč k budúcnosti Európy



Mgr. Ján Mačej
riaditeľ školy

Revidovanie a platnosť Školského vzdelávacieho programu

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy	Poznámka
Platnosť	1. 09. 2016	Inovovaný ŠkVP	
Revidovanie	18.09.2017	Zpracovanie Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2	Platný od 1.09.2017
Revidovanie	18.09.2017	Učebný plán na školský rok 2017/2018 – aktualizácia vzdelávacích štandardov	
Revidovanie	18.09.2018	Učebný plán na školský rok 2018/2019 – aktualizácia vzdelávacích štandardov	
Revidovanie	18.09.2018	Vymedzenie vlastných cieľov – výstupy z analýzy hodnotenia úspešnosti školy	Správa o výsledkoch a podmienkach VVČ školy a ŠKD za školský rok 2017/2018
Revidovanie	18.09.2018	Projekt - Inkluzívne vzdelávanie	Platný od 30.08.2018
Revidovanie	2.09.2019	Učebný plán na školský rok 2019/2020 – aktualizácia vzdelávacích štandardov	
Revidovanie	2.09.2019	Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským	DODATOK č. 3
Revidovanie	2.09.2020	Učebný plán na školský rok 2020/2021	
Revidovanie	9.09.2020	Kritériá slovného hodnotenia	Slovné hodnotenie v 1. ročníku
Revidovanie	14.04.2021	Adaptačný plán školy	DODATOK k ŠkVP v dobe pandémie ochorenia COVID-19
Návrh na revidovanie	9.06.2021	Učebný plán na školský rok 2021/2022	
Návrh na revidovanie	9.06.2021	Kritériá celkového hodnotenia žiakov	V čase mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19
Revidovanie	16.09.2021	Učebný plán na školský rok 2021/2022	
Revidovanie	16.09.2021	Projekty / aktualizácia	
Revidovanie	13.09.2022	Učebný plán na školský rok 2022/2023	

Revidovanie	12.04.2023	Úprava podmienok, metód, foriem, obsahu, stratégie a hodnotenie žiakov so ŠVVP. Inklúзивné vzdelávanie.	Novelizácia zákona č. 245/2008 Z. z.
-------------	------------	---	--------------------------------------

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Stupeň vzdelania	ISCED 1/ ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky / 5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna

PREDKLADATEĽ

Názov školy	Základná škola Šrobárova
Adresa	Šrobárova 20, Prešov 08001
IČO	036159051
Riaditeľ školy	Mgr. Ján Mačej

KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Mgr. Ján M A Č E J	riaditeľ	0517703117	jan.macej@zsspo.sk
Mgr. Marek Č A J K A	zástupca riaditeľa školy	0517703102	marek.cajka@zsspo.sk
Mgr. Eva B R I L L O V Á	zástupca riaditeľa školy	0517703102	eva.brillova@zsspo.sk
Mgr. Jana K O L Š O V S K Á	zástupca riaditeľa školy	0517703102	jana.kolsovaska@zsspo.sk
PaedDr. Bibiána O N D R E J Č Á K O V Á	kariérový poradca	0517703102	bibiana.ondrejcakova@zsspo.sk
PaedDr. Mária P Á L L O V Á	výchovný poradca	0517703102	maria.palova@zsspo.sk
Alena V I Š Ň O V S K Á	vedúca ŠKD	0517703102	alena.visnovska@zsspo.sk

ZRIAĐOVATEĽ:

Zriaďovateľ	Mesto Prešov
Názov	Mestský úrad v Prešove
Adresa	Hlavná 73, Prešov

Platnosť dokumentu od **1. septembra 2016**

Mgr. Ján Mačej, riaditeľ školy

1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania

1.1 Vlastné ciele

Cieľom je vytvoriť modernú školu postavenú na tradíciách školy, ktorá poskytuje základné vzdelanie žiakom so zameraním na cudzie jazyky, volejbal, tvorbu a realizáciu rôznych projektov a rozvíjajúcu talent a nadanie žiakov v mimoškolských aktivitách.

Ciele školy:

- udržiavať a zvyšovať konkurencieschopnosť v sieti škôl;
- zabezpečiť materiálno-technické podmienky školy;
- zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru;
- podporovať kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov;
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomosti a zručnosti potrebné pre život;
- implementovať čitateľskú a finančnú gramotnosť do vyučovacieho procesu;
- uplatňovať pedagogické inovácie vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúce k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt;
- rozvíjať jazykové kompetencie žiakov tak, aby vedeli používať anglický a jeden ďalší cudzí jazyk v bežnom živote;
- vytvárať podmienky pre rozvoj environmentálnej výchovy zameranej najmä na správanie sa žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny;
- rozvíjať a podporovať u žiakov technické vzdelávanie a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce;
- zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít rozšírením telesnej a športovej výchovy a zapájaním sa do programov a aktivít podporujúcich zdravý životný štýl;
- vychovávať v duchu humanizmu a vzdelávať v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzať všetkým formám šikanovania, diskriminácie a rasizmu;
- spolupracovať s rodičmi žiakov na úrovni partnerstva.

1.2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelania

Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba, za svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti;
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov;
- rozvíjať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, spolupráca a kooperácia, sloboda a zodpovednosť, komunikácia a tolerancia;
- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- viesť žiakov k rozvíjaniu kritického myslenia a k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa;
- upevňovať u žiakov zodpovedný prístup k ochrane svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

2 Stupeň vzdelania

ISCED 1 – PRIMÁRNE VZDELANIE

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou – *Žiak získal primárne vzdelanie.*

Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilosti. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Aktívne sa podieľa na ochrane a tvorbe životného prostredia.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky v osobnej komunikácii,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií;

b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie,
- dokáže si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov;

c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- používa vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov;

d) spôsobilosť učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti;

e) spôsobilosť riešiť problémy

- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom;

f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- kontroluje vlastné konanie a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov;

g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- rešpektuje vkus iných ľudí a dokáže sa k nemu vyjadriť,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná základné pravidlá etikety,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

ISCED 2 – NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELANIE

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy . Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou *Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.*

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Profil absolventa nižšieho sekundárneho stupňa zahŕňa v kľúčových spôsobilostiach komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Vďaka posilneniu predmetov s environmentálnym zameraním vie vyjadriť svoj názor v ústnej, písomnej a prezentačnej forme v oblasti životného prostredia.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a) spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať svoje osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa;

b) sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie;

c) spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomí svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných;

d) spôsobilosti občianske

- je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí,

- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti;

e) spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory,
- dokáže zvládnuť svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie;

f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná základné pravidlá etikety;

g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- má základy prírodovednej gramotnosti;

h) digitálna spôsobilosť

- využíva a rozvíja základné zručnosti v oblasti IKT,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v rôznych predmetoch;

i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch,
- má schopnosť plánovať a riadiť prácu.

3 Vlastné zameranie školy

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal čoraz vyššiu kvalitatívnu úroveň.

Heslo našej školy je „**Vzdelanie – kľúč k budúcnosti Európy**“. Preto úlohy v edukačnom a mimoškolskom procese sú zamerané na:

a) prípravu a tvorbu vlastných učebných programov s cieľom:

- uplatňovať pedagogické inovácie zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou a zavádzaním projektového vyučovania;
- zabezpečovať kvalitné vyučovanie anglického jazyka ako povinného predmetu od 1. ročníka, nemeckého, ruského a francúzskeho jazyka od 5. ročníka;
- viesť športové triedy na 2. stupni so zameraním na volejbal;
- skvalitňovať výučbu informačných technológií zabezpečením softwarového vybavenia;
- implementovať témy čitateľskej a finančnej gramotnosti;
- posilniť témy v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa/Dohovor o právach dieťaťa;
- realizovať aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia;

b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou;
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov;
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov;

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- bohatú organizovanú mimoškolskú činnosť;
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov;
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a osobnosti žiaka;
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd;
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru;
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami v zahraničí;
- presadzovať zdravý životný štýl;
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít;

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít;
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu;
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky;
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov;

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy;
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko;
- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál na získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty;
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy, vysadiť skalky, kríky a stromy.

Environmentálne vzdelávanie aplikujeme do edukačného procesu prostredníctvom projektov a aktivít z environmentálneho akčného plánu s dôrazom na ochranu a tvorbu životného prostredia nášho regiónu. Naším zámerom je rozšíriť prierezovú tému Environmentálna výchova o praktické aktivity žiakov v téme VODA. Chceme každoročne obhájiť získaný titul Zelená škola.

3.1 Dlhodobé projekty školy

Projektová činnosť je pravidelnou súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov sa uskutočňuje v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti od možností daného učiva. Vo vzdelávaní sa veľký dôraz kladie na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, preto sa snažíme žiakov zapájať do tvorby nových a práce na už rozbehnutých projektoch.

Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov II – projekt dáva priestor vzniku nových pracovných miest asistentov učiteľa a špeciálneho pedagóga s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov ohrozených školským neúspechom z dôvodu problémov v učení.

Medzinárodný týždeň vzdelávania - projekt zameraný na zážitkové učenie v spolupráci s rodičmi.

Comenius – školské partnerstvá s cieľom posilniť európsku dimenziu vo vzdelávaní prostredníctvom aktivít nadnárodnej spolupráce medzi školami. Zapojenie sa do partnerstva umožňuje žiakom a učiteľom precvičiť si cudzí jazyk a zvýšiť motiváciu k štúdiu cudzieho jazyka.

Škola podporujúca zdravie – projekt podporuje programy EÚ - **Školský mliečny program a Školské ovocie** v spolupráci so ŠJ.

Zdravie v školách - besedy, pútavé aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia a prevencie civilizačných ochorení v zmysle **Národného programu podpory zdravia**.

Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí – národný projekt.

Druhý krok - pomáha riešiť agresiu, násilie, šikanovanie, týranie prostredníctvom výchovno-preventívneho programu.

Tréneri v škole je program zameraný na skvalitnenie a zatriktívnenie hodín telesnej a športovej výchovy zážitkovým spôsobom, budovanie pozitívneho vzťahu žiakov prvého stupňa ZŠ k športu, rozvíjanie ich všestrannej pohybovej gramotnosti a prehlbenie ich záujmu o šport.

MyMachine - je vzdelávací program rozvíjajúci tvorivé myslenie detí a mládeže. Dáva šancu vynaliezavým deťom a mladým ľuďom nachádzať technické riešenia pre originálne nápady – vysnívané vynálezy. Jeho jedinečnosť spočíva v spolupráci troch úrovní vzdelávacieho systému – základných, stredných odborných a vysokých škôl.

Mám rád svoju školu – tematicky zameraná výtvarná súťaž medzi školami.

Talenty – koncert zameraný na prezentáciu talentovaných žiakov.

Slávnostný zápis žiakov do 1. ročníka – slávnostná akadémia spojená s divadelným predstavením.

Pasovanie prvákov za čitateľov školskej knižnice – prezentácia obľúbenej knihy prváčka v spolupráci s rodičom.

Deň matiek – slávnostná akadémia.

Vianočný koncert – prehliadka folklórneho súboru DFS Fijalečka s tematickým ľudovým pásmom a prezentácia talentovaných žiakov v rôznych sférach kultúry;

Vianočný jarmok – prezentácia kreatívnych vianočných výrobkov žiakov a učiteľov;

Rozlúčka so žiakmi 9. ročníka – slávnostné ukončenie nižšieho stredného vzdelávania.

3.2 Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi:

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou.

Rodičia sú členmi Rady školy a Rodičovskej rady. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych aktívoch a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole triednym dôverníkom a o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. V škole sme zriadili konzultačnú miestnosť pre rodičov, kde sa stretávajú nielen s vyučujúcimi, výchovným poradcom, školskou psychologičkou, ale aj s inými rodičmi.

Rodičia spolu s pedagogickými zamestnancami založili Nadáciu ŠROBÁRIK (v súčasnosti transformovaná na neinvestičný fond Šrobárik). Tento fond pomáha zabezpečovať nielen učebnice a audiovizuálny materiál na výučbu cudzích jazykov, ale aj odbornú a metodicko-pedagogickú literatúru pre učiteľov. Výrazne podporuje aj súbor FIJALEČKA nákupom krojov a hudobných nástrojov.

Školská psychologička a výchovná poradkyňa vykonávajú konzultačnú a informačnú činnosť pre rodičov a zákonných zástupcov, poskytujú poradenské služby v oblasti psychického a kognitívneho vývinu žiakov.

Koordinátorka pre prevenciu sociálno-patologických javov spolu so školskou psychologičkou uskutočňujú konzultačné a informačné činnosti pre rodičov, priame a nepriame intervencie zamerané na rozvoj osobnosti žiakov pri problémoch v správaní - záškoláctvo, šikanovanie, narušené vzťahy v triede.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania škola aktívne spolupracuje:

- so zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy;
- s pedagogicko-psychologickou poradňou v rámci preventívnych opatrení;
- s Prešovskou univerzitou pri zabezpečení pedagogickej praxe a rôznorodých výskumných projektov;
- s MPC v Prešove pri zvyšovaní odborno-metodickej prípravy pedagógov;
- s Policajným zborom a Mestskou políciou v Prešove pri organizovaní besied, prednášok;
- s predškolskými zariadeniami v blízkom okolí;
- s knižnicou P.O. Hviezdoslava a s ABC-centrom voľného času pri organizácii súťaží a olympiád;
- s Hvezdárňou v Prešove, ktorá realizuje učebné programy a výtvarné súťaže;
- s inštitúciami na Slovensku v rámci organizovania exkurzií pamätných slovenských miest;
- s rôznymi telovýchovnými inštitúciami – volejbalový klub Mirad, športovostrelecký klub ŠKP Prešov – Sekčov, Karate klub Junior Prešov.

K poradným orgánom vedenia školy patrí Kolégium Zelenej školy, ktorého členmi sú riadiaci, pedagogickí, nepedagogickí zamestnanci školy a žiaci. Partnerom školy je aj Slovenský zväz ochrany prírody a krajiny v Prešove, Ekocentrum Holá hora Prešov, VÚC Prešov – oblasť životné prostredie.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

4.1 Dĺžka štúdia

Základná škola Šrobárova 20, Prešov je plnoorganizovanou školou, v ktorej sa plní povinná školská dochádzka absolvovaním jednotlivých vzdelávacích stupňov.

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy (1. – 4. ročník) – 4 roky

Nižšie sekundárne vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy (5. – 9. ročník) – 5 rokov

4.2 Formy výchovy a vzdelávania

Stratégiu vyučovania určujú metódy a formy práce. Ide o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosť triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

Formy vyučovania podľa typu komunikácie medzi učiteľom a žiakmi:

- kooperatívne vyučovanie,
- projektové vyučovanie,
- problémové vyučovanie,
- skupinové vyučovanie,
- samostatná práca,
- frontálne vyučovanie,
- práca v dvojiciach – dialógy,
- kurzy,
- vychádzky,
- exkurzie.

Formy vyučovania podľa typu prostredia:

- vyučovanie v triede a v špecializovaných priestoroch školy, napr. laboratóriu, odbornej učebni, dielni, školskej knižnici a pod.,
- vyučovanie v mimoškolských priestoroch - múzeum, galéria, okolie školy, divadlo a pod.

Metódy podľa fáz vyučovacieho procesu:

- Úlohou učiteľa je vzbudiť a udržať u žiakov záujem o učebnú činnosť prostredníctvom **motivačných metód**, napr. rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, aktualizácia obsahu učiva; z výchovných metód pochvala, povzbudenie, konštruktívna kritika i metóda sebahodnotenia.

- Prostredníctvom **expozičných metód** si žiaci utvárajú nové poznatky, vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, návyky, napr. rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, rozhovor, beseda, dramatizácia, hranie rol.
- **Problémové metódy** vedú žiakov k aktivite, tvorí sa vnútorná motivácia k riešeniu takýchto úloh, žiak sa učí organizovať postupnosť svojej práce.
- Metódami **samostatnej práce** rozumieme individuálnu prácu *žiaka*, napr. práca s knihou, štúdium literatúry, samostatné štúdium s využitím techniky.
- **Fixačné metódy** pomáhajú spomaliť zabúdanie a posilniť zapamätávanie.

5 Učebné osnovy

Súčasťou ŠkVP sú učebné osnovy pre každý predmet. Učebné osnovy obsahujú charakteristiku predmetu, ciele predmetu, všeobecné a špecifické kľúčové kompetencie, prierezové témy, metódy a formy práce, obsahové a výkonové štandardy rozdelené podľa tematických celkov, hodnotenie a klasifikáciu predmetu, obsah vzdelávania – tematický celok, obsahový štandard, výkonový štandard a hodnotenie predmetu.

Učebné osnovy pre 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9. ročník vychádzajú z inovovaného ŠVP pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie v každom predmete. Pre predmety anglický, ruský, nemecký a francúzsky jazyk škola vytvorila učebné osnovy rešpektujúce štruktúru vzdelávacích štandardov.

5.1 Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je spracovaná formou samostatného dokumentu pod názvom Plán rozvoja finančnej gramotnosti pre primárne a nižšie stredné vzdelanie. Obsah tém finančnej gramotnosti vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti. Spôsob realizácie je uvedený v poznámkach pri inovovanom rámcovom pláne.

5.2 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti

základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov.

Prierezové tematiky sú rozpracované v jednotlivých predmetoch primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania, v učebných osnovách a tematických výchovno-vzdelávacích plánoch na celý školský rok.

Prierezové témy pre ISCED 1

Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;

- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Mediálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie;
- vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Multikultúrna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;

- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Dopravná výchova - je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania - teoretické vyučovanie a praktický výcvik na stálom detskom dopravnom ihrisku v mieste sídla školy.

Ochrana života a zdravia

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia (ISCED I) – sa uskutočňuje ako samostatná organizačná forma vyučovania – Didaktické hry jedenkrát ročne v trvaní štyroch hodín a Cvičenie v prírode dvakrát ročne v trvaní štyroch hodín.

Prierezové témy pre ISCED 2

Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;

- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova

S prierezovou témou **multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia (ISCED II) je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania – Účelové cvičenie dvakrát ročne v trvaní piatich hodín spravidla v jeseni v jari. Účelovému cvičeniu predchádza teoretická príprava v rozsahu piatich hodín.

6 UČEBNÝ PLÁN

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Učebný plán – školský rok 2022/2023

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie						ročník / športová trieda nižšie stredné vzdelávanie										
		ŠVP ŠkVP	1.	2.	3.	4.	Σ	5.	5. ŠT	6.	6. ŠT	7.	7. ŠT	8.	8. ŠT	9.	9. ŠT	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	ŠVP	9,0	8,0	7,0	7,0	31,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	5,0	5,0	5,0	5,0	24,0
		ŠkVP			2,0	1,0	3,0					1,0	1,0					1,0
	Anglický jazyk	ŠVP			3,0	3,0	6,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	15,0
		ŠkVP	2,0	2,0			4,0											
	Druhý cudzí jazyk	ŠVP																
		ŠkVP						2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	10,0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	ŠVP	4,0	4,0	4,0	4,0	16,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	5,0	21,0
		ŠkVP	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
	Informatika	ŠVP			1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0			4,0
		ŠkVP																
Človek a príroda	Prvouka	ŠVP	1,0	2,0			3,0											
		ŠkVP																
	Prírodoveda	ŠVP			1,0	2,0	3,0											
		ŠkVP																
	Fyzika	ŠVP								2,0	2,0	1,0	1,0	2,0	2,0	1,0	1,0	6,0
		ŠkVP														1,0	1,0	1,0
	Chémia	ŠVP										2,0	2,0	2,0	2,0	1,0	1,0	5,0
		ŠkVP																
	Biológia	ŠVP						2,0	2,0	1,0	1,0	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	7,0
		ŠkVP																

Človek a spoločnosť	Vlastiveda	ŠVP			1,0	2,0	3,0											
		ŠkVP																
	Dejepis	ŠVP						1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0	7,0	
		ŠkVP								1,0	1,0	1,0					2,0	
	Geografia	ŠVP						2,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	6,0	
		ŠkVP												1,0	1,0		1,0	
	Občianska náuka	ŠVP								1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0
		ŠkVP																
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	ŠVP	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0	
		ŠkVP																
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	ŠVP			1,0	1,0	2,0											
		ŠkVP																
	Technika	ŠVP						1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0	
		ŠkVP																
	Svet práce	ŠVP																
		ŠkVP																
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	ŠVP	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0			4,0	
		ŠkVP																
	Výtvarná výchova	ŠVP	2,0	2,0	1,0	1,0	6,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0	
		ŠkVP																
	Výchova umením	ŠVP																
		ŠkVP																
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	ŠVP	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	10,0	
		ŠkVP																
	Športová príprava	ŠVP																
		ŠkVP							3,0		3,0		3,0		3,0		3,0	
Spolu: základ a disponibilné hodiny			23,0	23,0	26,0	28,0	100,0	27,0	30,0	29,0	32,0	31,0	34,0	32,0	35,0	29,0	148,0	

Poznámky k učebnému plánu:

Učebný plán v školskom roku 2022/2023 platí pre 1.- 9. ročník:

- Celkový počet hodín v ročníku je presne daný.
- Obsah učiva je rozvrhnutý minimálne na 33 týždňov.
- Trieda sa môže deliť podľa platnej legislatívy.
- *Využitie 3 voliteľných hodín v rámci ISCED I v 1., 2. ročníku je:*
 - anglický jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina.
- *Využitie 3 voliteľných hodín v rámci ISCED I v 3. ročníku je:*
 - slovenský jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina.
- *Využitie 3 voliteľných hodín v rámci ISCED I v 4. ročníku je:*
 - slovenský jazyk: 1 hodina;
 - matematika: 2 hodiny.
- *Využitie 3 voliteľných hodín v rámci ISCED II v 5. ročníku v klasických triedach je:*
 - druhý cudzí jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina.
- *Využitie 3 voliteľných hodín v rámci ISCED II v 5. ročníku v športovej triede je:*
 - druhý cudzí jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina.
- *Využitie 4 voliteľných hodín v rámci ISCED II v 6. ročníku v klasických triedach je:*
 - druhý cudzí jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina;
 - dejepis: 1 hodina.
- *Využitie 4 voliteľných hodín v rámci ISCED II v 6. ročníku v športovej triede je:*
 - druhý cudzí jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina;
 - dejepis: 1 hodina.
- *Využitie 5 voliteľných hodín v rámci ISCED II v 7. ročníku v klasických triedach je:*
 - slovenský jazyk: 1 hodina;

- druhý cudzí jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina;
 - dejepis: 1 hodina.
- *Využitie 5 voliteľných hodín v rámci ISCED II v 7. ročníku v športovej triede je:*
 - slovenský jazyk: 1 hodina;
 - druhý cudzí jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina;
 - dejepis: 1 hodina.
 - *Využitie 4 voliteľných hodín v rámci ISCED II v 8. ročníku v klasických triedach je:*
 - druhý cudzí jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina;
 - dejepis: 1 hodina;
 - geografia: 1 hodina.
 - *Využitie 4 voliteľných hodín v rámci ISCED II v 8. ročníku v športovej triede je:*
 - druhý cudzí jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina;
 - dejepis: 1 hodina;
 - geografia: 1 hodina.
 - *Využitie 4 voliteľných hodín v rámci ISCED II v 9. ročníku v klasických triedach je:*
 - druhý cudzí jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina;
 - fyzika: 1 hodina.
 - *Využitie 4 voliteľných hodín v rámci ISCED II v 9. ročníku v športovej triede je:*
 - druhý cudzí jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina;
 - fyzika: 1 hodina.

- **Anglický jazyk:**

V 1., 2., 3., 4. ročníku sa anglický jazyk delí na dve skupiny.

V 5. ročníku majú anglický jazyk súčasne dve triedy 5.a, 5.c, ktoré sa delia na tri skupiny.

V 5. ročníku majú anglický jazyk súčasne dve triedy 5.b, 5.d, ktoré sa delia na dve skupiny.

V 6., 7., 8.ročníku a v 9.a, 9.b sa anglický jazyk delí na dve skupiny.

V 9.c, 9.d majú anglický jazyk súčasne dve triedy, ktoré sa delia na tri skupiny.

Nemecký jazyk, francúzsky a ruský jazyk:

V 5. ročníku sa dve triedy spájajú a delia na tri skupiny – NEJ, RUJ,FRJ, jedna trieda sa delí na skupinu – RUJ,NEJ, v jednej triede sa RUJ delí na dve skupiny.

V 6. ročníku sa dve triedy delia na dve skupiny – NEJ, RUJ, dve triedy sa spájajú a delia na štyri skupiny – RUJ, NEJ,NEJ,FRJ.

V 7. ročníku sa dve triedy spájajú a delia na tri skupiny – NEJ, NEJ, RUJ, jedna trieda sa učí NEJ, jedna trieda sa delí na tri skupiny – NEJ, RUJ, FRJ.

V 8. ročníku sa dve triedy spájajú a delia na štyri skupiny – NEJ, RUJ,RUJ, FRJ, dve triedy spájajú a delia na tri skupiny – NEJ, RUJ, FRJ.

V 9. ročníku sa delia na dve skupiny – kombinácie NEJ, RUJ a FRJ.

- V predmete **informatika** sa triedy delia na dve skupiny.
- **V 5. – 9. ročníku je trieda so športovou prípravou** (telesná výchova: 2 hodiny, športová príprava: 3 hodiny). Triedy sa delia na dve skupiny. Dve triedy v 8. ročníku sa spájajú a delia sa na 3 skupiny.

Technika:

- V 5., 6., 7. a 8. ročníku sa vyučuje formou alternácie s výtvarnou výchovou – 2 hodiny každý druhý týždeň (napr. párny týždeň 2 hodiny techniky a nepárny týždeň 2 hodiny výtvarnej výchovy). Trieda sa pri technike delí na dve skupiny.
- Na vyučovanie povinnej voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú skupiny s najvyšším počtom 20.
- Na vyučovanie gréckokatolíckeho alebo evanjelického náboženstva sa do skupín spájajú žiaci z rôznych ročníkov a vytvárajú skupiny s najvyšším počtom 20.

- Prierezová téma - Ochrana života a zdravia - je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania – ISCED I - Didaktické hry jedenkrát ročne v trvaní štyroch hodín a Cvičenie v prírode dvakrát ročne v trvaní štyroch hodín spravidla v jeseni a jari.
- Prierezová téma - Ochrana života a zdravia - je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania – ISCED II - účelové cvičenie dvakrát ročne v trvaní piatich hodín spravidla v jeseni a na jar.
- Prierezová téma - Dopravná výchova – ISCED I - je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania - teoretické vyučovanie a praktický výcvik na stálom detskom dopravnom ihrisku v meste sídla školy.
- Prierezová téma - Dopravná výchova – ISCED II - sa realizuje spolu s prierezovou témou ochrana života a zdravia a je súčasťou účelového cvičenia.
- Finančná gramotnosť je realizovaná formou aplikácie tém finančnej gramotnosti v niektorých vybraných témach jednotlivých predmetov v Pláne finančnej gramotnosti pre primárne a nižšie stredné vzdelanie. Obsah plánu vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti.
- Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

Učebný plán pre 1. – 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie						ročník / športová trieda nižšie stredné vzdelávanie										
		ŠVP ŠkVP	1.	2.	3.	4.	Σ	5.	5. ŠT	6.	6. ŠT	7.	7. ŠT	8.	8. ŠT	9.	9. ŠT	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	ŠVP	9	8	7	7	31	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	24
		ŠkVP			2	1	3					1	1					1
	Anglický jazyk	ŠVP			3	3	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
		ŠkVP	2	2			4											
	Druhý cudzí jazyk	ŠVP																
		ŠkVP						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
Matematika a práca s informáciami	Matematika	ŠVP	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	21
		ŠkVP	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
	Informatika	ŠVP			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1			4
		ŠkVP																
Človek a príroda	Prvouka	ŠVP	1	2			3											
		ŠkVP																
	Prírodoveda	ŠVP			1	2	3											
		ŠkVP																
	Fyzika	ŠVP								2	2	1	1	2	2	1	1	6
		ŠkVP														1	1	1
	Chémia	ŠVP										2	2	2	2	1	1	5
		ŠkVP																
	Biológia	ŠVP						2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	7
		ŠkVP																
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	ŠVP			1	2	3											
		ŠkVP																
	Dejepis	ŠVP						1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	7
		ŠkVP								1	1	1	1					2
	Geografia	ŠVP						2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6
		ŠkVP												1	1			1
	Občianska náuka	ŠVP								1	1	1	1	1	1	1	1	4
		ŠkVP																
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	ŠVP	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP																
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	ŠVP			1	1	2											
		ŠkVP																
	Technika	ŠVP						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP																
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	ŠVP	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1			4
		ŠkVP																
	Výtvarná výchova	ŠVP	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP																
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	ŠVP	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
		ŠkVP																
	Športová príprava	ŠVP																
		ŠkVP							3		3		3		3		3	15
Spolu: základ a disponibilné hod.			23	23	26	28	100	27	30	29	32	31	34	32	34	29	32	148

7 Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk určuje zákon 245/2008 Z. z. v § 12 ods. 1) a 2) ktorý určuje, že vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk.

Vyučovacím a výchovným jazykom na našej škole je **slovenský jazyk**.

8 Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: *„Žiak získal primárne vzdelanie.“* Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: *„Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“*

- Doklady o získanom vzdelaní sa vydávajú na predpísaných tlačivách schválených Ministerstvom školstva SR.
- Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o dieťati alebo žiakovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia tlačív zodpovedá riaditeľ školy.
- Podpisy na dokladoch o získanom vzdelaní musia byť vlastnoručné.
- V dokladoch o získanom vzdelaní je zakázané opravovať údaje.
- Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu, po absolvovaní ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania.

9 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Základná škola Šrobárova je štátnou školou s právnou subjektivitou v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Prešov. Je to sídlisková škola, ktorú navštevuje okolo 800 žiakov v 39 triedach. Výhodou školy je jej výhodná poloha uprostred sídliska mimo hlavnej komunikácie, čo výrazne vplýva na bezpečnosť žiakov. Do školy dochádzajú aj žiaci z okolitých obcí a iných lokalít mesta hlavne kvôli vysokej

kvalite výučby cudzích jazykov. Žiaci na druhom stupni majú možnosť navštevovať športové triedy so zameraním na volejbal. Do výchovno-vzdelávacieho procesu v škole sú zapojení aj žiaci s vývinovými poruchami učenia a správania. Sú začlenení v bežných triedach jednotlivých ročníkov.

Objekt základnej školy tvorí hlavná budova, pavilón s telocvičňou, rozcvičovňou, posilňovňou a vonkajší areál školy.

Škola ponúka:

- 39 tried,
- odborné učebne chémie, biológie a výtvarnej výchovy vybavené interaktívnymi tabuľami,
- odbornú učebňu technickej výchovy,
- odbornú učebňu fyziky s počítačmi a s interaktívnou tabuľou vybudovanú z prostriedkov ESF,
- 4 počítačové učebne s pripojením na internet,
- 2 jazykové učebne s počítačmi a s pripojením na internet,
- školskú knižnicu s počítačmi a s pripojením na internet,
- Sieň detí na kultúrne vystúpenia s prenosnou dotykovou interaktívnou tabuľou,
- učebňu kontinuálneho vzdelávania s interaktívnou tabuľou,
- herňu ŠKD s 12 notebookmi,
- školskú jedáleň
- veľkú telocvičňu so šatňami,
- rozcvičovňu,
- posilňovňu,
- športový areál, ktorého súčasťou je multifunkčné ihrisko s umelou trávou vybudované z prostriedkov ESF, veľké trávnaté ihrisko, bežeckú dráhu s umelým povrchom, asfaltové ihrisko.

9.1 Škola ako životný priestor

Mimoriadnu pozornosť venujeme estetizácii interiéru školy, aby sa žiaci aj učitelia sa cítili v školských priestoroch príjemne. V celej škole je bohatá kvetinová výzdoba, o ktorú sa starajú učitelia spolu so žiakmi. Učitelia vedú žiakov k uvedomelej ochrane krajiny a životného prostredia so zvláštnym zameraním na najbližšie okolie bydliska a areálu školy. Žiaci pestujú a zušľachťujú flóru v triedach a okolí školy. Na hodinách výtvarnej výchovy učitelia venujú mimoriadnu pozornosť estetizácii interiéru školy a zhotovovaniu a aktualizácii nástenných novín.

Pre potreby vyučovania a trávenia voľného času v škole je využiteľný rozsiahly školský areál, ktorý je pekne upravený a nechýba v ňom zeleň. Jeho súčasťou je altánok Rosnička a bylinková špirála vybudované v rámci projektu Zelená škola.

V školskom areáli sa nachádza taktiež detské ihrisko pre žiakov primárneho vzdelávania. V priestoroch školy sme zabezpečili stredisko na separáciu odpadu.

Pro-environmentálna profilácia školy dáva žiakom priestor zaujímať sa o témy s ekologickým zameraním v medzinárodnom programe Zelená škola, a tak rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej úrovni.

Od roku 1994 má škola zriadenú nadáciu Šrobárik, ktorá je v súčasnosti pretransformovaná na neinvestičný fond Šrobárik. Činnosť tohto fondu je zameraná hlavne na pomoc pri financovaní výučby cudzích jazykov na škole, na podporu folklórneho súboru Fijalečka, na dopĺňovanie knižnej a časopiseckej literatúry do školskej knižnice, odbornej literatúry pre pedagogických pracovníkov a pod.

9.2 Povinné materiálne – technické a priestorové zabezpečenie

Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálne – technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

9.3 Priestorové vybavenie

a) pre manažment školy

- kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy;
- kancelária pre ekonomický úsek;

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa;
- kabinety pre učiteľov (priestor na prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok);

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom;

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov;

e) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
- šatne a iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;

f) odkladacie a úložné priestory

- pre učebné pomôcky a didaktickú techniku;

- skladové priestory;
- archív;

g) informačno-komunikačné priestory

- knižnica vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;

h) učebné priestory (interné/externé)

- učebne;
- odborné učebne;
- telocvičňa;
- školské ihrisko;

i) spoločné priestory

- školská budova;
- školská jedáleň;
- školský dvor;
- priestor na riešenie zdravotných problémov.

10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka postupujeme v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov;
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií;
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardmi.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka;
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie;
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone;

- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka;
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami;
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede;
- známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,;
- posúdenie prejavov žiaka.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov a odporúčaní CPPPaP. Odlišujeme hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri hodnotení výsledkov žiakov vychádzame z Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy a zákona č. 245/2008 Z. z. školský zákon.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Vyučujúci uplatňuje pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.
3. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
4. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
5. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
6. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
7. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiakov na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.

8. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období.
9. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
10. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
11. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
12. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
13. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, čím zabráni preťažovaniu žiaka.
14. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Z úrovne vedenia školy bude kontrola vedomostí žiakov uskutočňovaná takto:

- výstupnými testami SJL, MAT, CJ;
- orientačným preverovaním vedomostí v rámci hospitácií;
- písomnými previerkami z jednotlivých predmetov po prerokovaní na operatívnej PP v 4. – 9. Ročníku;
- rozborom subtestov a písomných kontrolných prác zo SJL a MAT.

Kontrola bude zameraná na dodržiavanie metodických pokynov na klasifikáciu a hodnotenie žiakov a dodržiavanie obsahu učebných osnov v 1. – 9. ročníku.

10.2 Hodnotenie prospechu

Prospech žiaka **v prvom až deviatom ročníku** sa klasifikuje známkami 1 - 5 vo všetkých predmetoch okrem náboženskej výchovy a etickej výchovy.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 - výborný,
- 2 - chválitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatočný,
- 5 - nedostatočný.

10.3 Hodnotenie správania

Správanie žiaka sa na vysvedčení klasifikuje týmito stupňami:

- 1 - veľmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - menej uspokojivé,
- 4 - neuspokojivé.

Na posilnenie disciplíny sa udeľujú výchovné opatrenia – pochvala, napomenutie, pokarhanie, znížená známka zo správania.

Pochvala môže byť udelená triednym učiteľom a riaditeľom školy v týchto prípadoch:

- za výborný prospech,
- za reprezentáciu školy,
- za činnosť v prospech triedy a školy nad rámec svojich povinností.

Napomenutie triednym učiteľom môže byť udelené za jednorazové porušenie školského poriadku:

- nevhodná úprava zovňajška (vyzývavé oblečenie, oblečenie s vulgárnymi nápismi, nápadná úprava vlasov, príliš silný mejkap, piercing, tunel v uchu),
- neprezúvanie sa v priestoroch školy,
- neplnenie si povinností týždenníkov,
- použitie mobilu počas vyučovania,
- narušenie vyučovania (opakovaný neskorý príchod z bufetu, úmyselné rozptyľovanie spolužiakov počas hodiny, obedovanie počas malých prestávok pred ukončením vyučovania, nerešpektovanie pokynov pedagogického dozoru),
- opustenie areálu školy,
- oneskorený príchod na vyučovanie 3-krát,
- 1 neospravedlnená hodina,
- poškodenie školského zariadenia (znečisťovanie interiéru triedy, chodby, poškodenie skriniek, tabúľ, dverí, ničenie násteniek),
- nenosenie pomôcok na vyučovanie,
- telesné a verbálne obťažovanie v škole,
- prejavy intímnej náklonnosti,
- fajčenie.

Pokarhanie triednym učiteľom sa udeľuje za opakované porušenie školského poriadku a:

- za 3 neospravedlnené hodiny,
- za závažné poškodenie školského zariadenia (úmyselné znečisťovanie interiéru triedy, chodby, poškodenie skriniek, tabúl, dverí, ničenie násteniek, poškodenie majetku v špecializovaných učebniach - vystavené exponáty, obrazové materiály),
- za podvádzanie vyučujúceho.

Pokarhanie riaditeľom školy sa udeľuje:

- za 6 neospravedlnených hodín,
- za krádež v škole,
- za zneužívanie elektronických médií,
- za šikanovanie.

Znížená známka zo správania na stupeň 2:

- za zápis v klasifikačnom zázname o porušení školského poriadku 5-krát,
- za neospravedlnenú absenciu v rozsahu 12 hodín,
- za zásahy do triednej dokumentácie, dopisovanie známok, falšovanie podpisov,
- za úmyselné poškodzovanie majetku (úmyselné poškodenie majetku v špecializovaných učebniach – úmyselné ničenie vystavených exponátov, obrazových materiálov, nedovolený, svojvoľný zásah do PC),
- za úmyselné ublíženie na zdraví, šikanovanie, vydieranie, fajčenie alebo používanie alkoholických nápojov alebo iných drog,
- za verbálnu agresiu a prejav rasovej neznášanlivosti.

Znížená známka zo správania na stupeň 3:

- za zápis v klasifikačnom zázname o porušení školského poriadku 10-krát,
- za neospravedlnenú absenciu v rozsahu 18 hodín,
- za opakované používanie alkoholických nápojov a iných drog.

Znížená známka zo správania na stupeň 4:

- za zápis v klasifikačnom zázname o porušení školského poriadku 15-krát,
- za neospravedlnenú absenciu v rozsahu viac ako 18 hodín.

KRITÉRIA HODNOTENIA ŽIAKOV 1. ROČNÍKA

Učiteľ posudzuje

- učebné výsledky žiaka objektívne,
- veku primerané ovládanie poznatkov podľa UO,
- schopnosť pracovať samostatne po objasnení vyučujúcim,
- aplikáciu osvojených zručností a návykov,
- tvorivosť,
- správnosť a úplnosť ústneho prejavu,
- správnosť a estetickú úpravu písomného prejavu,
- čítanie s porozumením,
- reprodukciu textu,
- orientáciu v texte,
- čítanie s prednesom.

Učiteľ prihliada

- na žiakove vynaložené úsilie o zlepšenie vlastných schopností,
- na jeho svedomitosť, individuálne schopnosti, aktivitu a pozitívny vzťah k príslušnému predmetu.

Formy hodnotenia

slovný komentár – ústny, písomný, pečiatkami, percentuálne hodnotenie so slovným komentárom, bodové hodnotenie, nálepka, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie medzi spolužiakmi.

Tieto formy hodnotenie sa využívajú vo všetkých predmetoch

KRITÉRIA K CELKOVÉMU HODNOTENIU ŽIAKOV

Podľa § 55 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) budeme celkovo hodnotiť žiakov na vysvedčení:

- a) slovným hodnotením v 1. ročníku;
- b) klasifikáciou („známkou“) v 2. – 4. ročníku v predmetoch SJL, ANJ, MAT, PVO, PDA, VLA, INF, HUV, VYV, TSV, PVC;
- c) slovom „absolvoval/a“ alebo „neabsolvoval/a“ v 1.- 4. ročníku v predmetoch NBV, ETV;
- d) klasifikáciou („známkou“) v 5. – 9. ročníku v predmetoch SJL, ANJ, RUJ, FRJ, NEJ, MAT, DEJ, GEG, BIO, CHE, FYZ;
- e) slovom „absolvoval/a“ alebo „neabsolvoval/a“ v 5.- 9. ročníku v predmetoch NBV, ETV, OBN, THD, INF, HUV, VYV, TSV.

11 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
- posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe;
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie;
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi;
- prostredie – klímu školy;
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania;
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami;
- výsledky vzdelávania;
- riadenie školy;
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:

- formálne a neformálne rozhovory so žiakmi, pedagóg. a nepedagogickými zamestnancami školy a s rodičmi;
- dotazníky pre žiakov a rodičov;
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.

Na základe pracovného plánu školy a povinností vyplývajúcich z pracovného poriadku bude riaditeľ školy a zástupcovia:

kontrolovať plnenie plánov a dokumentov:

- Školský vzdelávací program;
- Plán práce, Plán ŠKD, učebné osnovy;
- Plány MZ a PK;

- Plán výchovného poradcu;
- Plány koordinátorov pre ENV, pre sociálno-patologické javy, pre prevenciu drogových závislostí, školského parlamentu;
- Plán školského psychológa;
- dokumentáciu integrovaných žiakov;

hodnotiť pedagogických zamestnancov podľa:

- uplatnenia učebných osnov v 1.– 9. ročníku;
- plnenia úloh vyplývajúcich z Plánu práce školy;
- vedenia triednej a pedagogickej dokumentácie;
- spolupráce s rodičmi;
- zapájania sa do mimoškolských aktivít;
- plnenia úloh v týždenných plánoch vychovávateľov;
- kontinuálneho vzdelávania;
- dodržiavania pracovnej disciplíny.

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje formou:

- pozorovania pracovného výkonu (hospitácie);
- rozhovoru;
- sebahodnotením;
- posudzovaním podľa kritérií;
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke práce, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výsledky celoplošného testovania a pod.);
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy.

Kritériá na hodnotenie pedagogických zamestnancov

VÝSLEDKY - Popis dosiahnutých výsledkov hodnoteného zamestnanca	
HODNOTENIE	
Mimoriadne dobre	- Zamestnanec dosahuje vo vyučovacom procese a v pedagogickej činnosti mimoriadne dobré výsledky .
Veľmi dobre	- Zamestnanec dosahuje vo vyučovacom procese a v pedagogickej činnosti veľmi dobré výsledky .

Dobre – Zamestnanec dosahuje vo vyučovacom procese a v pedagogickej činnosti **dobré výsledky**.

Nevyhovujúco - Zamestnanec **nedosahuje** vo vyučovacom procese a v pedagogickej činnosti očakávané výsledky.

- prínos pre školu – propagácia, prezentácia školy na verejnosti,
- spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy,
- triedny učiteľ,
- vedúci MZ / PK,
- triedni učitelia a vyučujúci väčšieho počtu začlenených žiakov,
- uvádzajúci učiteľ,
- koordinátor národných a medzinárodných meraní,
- správca kabinetu,
- organizovanie mimoškolských aktivít – besedy, športové aktivity,
- organizovanie mimovyučovacích aktivít – konzultačná činnosť,
- tvorba učebného materiálu, didaktických testov,
- získavanie sponzorov,
- spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie akcií pre zamestnancov školy,
- estetizácia interiéru a exteriéru školy,
- podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií.

KVALITA VÝKONU EDUKAČNEJ ČINNOSTI
HODNOTENIE
Mimoriadne dobre - Spôsobilosť riadiť a zhodnotiť vyučovací proces a zamerať ho na žiaka s cieľom usmerniť celistvý rozvoj jeho osobnosti je u pedagogického zamestnanca na veľmi vysokej úrovni .
Veľmi dobre – Spôsobilosť riadiť a zhodnotiť vyučovací proces a zamerať ho na žiaka s cieľom usmerniť celistvý rozvoj jeho osobnosti je u pedagogického zamestnanca na vysokej úrovni .
Dobre – Spôsobilosť riadiť a zhodnotiť vyučovací proces a zamerať ho na žiaka s cieľom usmerniť celistvý rozvoj jeho osobnosti je u pedagogického zamestnanca postačujúci .
Nevyhovujúco – Spôsobilosť riadiť a zhodnotiť vyučovací proces a zamerať ho na žiaka s cieľom usmerniť celistvý rozvoj jeho osobnosti je u pedagogického zamestnanca nepostačujúci .

Spôsobilosť riadiť vyučovací proces:

Učiteľ ako odborník pre zosúladenie cieľa, foriem, metód, prostriedkov, schopností žiakov vo vyučovacej jednotke

- pozná a aplikuje základné pedagogické dokumenty: učebné osnovy, TVVP, vzdelávacie štandardy, kompetenčný profil žiaka (ŠkVP),
- pri vyučovaní má stanovené ciele vyučovania orientované na žiaka, formuluje ich na začiatku vyučovacej hodiny a nenahrádza cieľ obsahom učiva,

- projektuje výučbu na základe didaktickej analýzy učiva (pojmovej, operačnej a z hľadiska medzipredmetových vzťahov),
- uplatňuje výber efektívnych metód, foriem a materiálnych prostriedkov výučby podporujúcich aktívne učenie sa žiakov,
- využíva IKT vo vyučovacom procese,
- v edukačnom procese upúšťa od rutiny a stereotypu, využíva aktivizujúce metódy (diskusné, situačné, inscenačné, riešenie problémov, didaktické hry), moderné didaktické prostriedky,
- vyučuje zmysluplne, efektívne, čas výučby je dobre organizovaný, pri vyučovaní nedochádza k časovým stratám z dôvodu nepripravenosti na vyučovanie, obmedzuje neproduktívnu činnosť u žiakov,
- u žiakov sleduje spätnú väzbu a na jej základe dokáže prispôbiť, upraviť stratégiu svojej výučby.

Zameranie výchovno-vzdelávacieho procesu na žiaka:

Učiteľ schopný usmerňovať celistvý rozvoj a sebautváranie osobnosti žiaka

- rešpektuje danosti a potenciál žiakov, k žiakom so ŠVVP pristupuje individuálne,
- rešpektuje žiakov ako osobnosti, neponižuje a nezosmiešňuje ich,
- žiakov motivuje a získava pre svoj predmet,
- rozvíja u žiakov vyššie úrovne kognitívnych procesov - aplikácia, analýza, hodnotenie, tvorivosť,
- rozvíja personálne zručnosti žiakov - sebaopoznanie, sebaúcta, samostatnosť, zodpovednosť,
- rozvíja sociálne zručnosti žiakov - empatia, komunikácia, spolupráca, zmysel pre spravodlivosť,
- dodržiava prijateľnosť, náročnosť učiva, vhodne ho štrukturuje, logicky usporadúva, nepredimenzováva učivo,
- rešpektuje názory žiakov, kladie premyslené otázky pre podnecovanie vyšších foriem myslenia, podporuje ich samostatné vyjadrovanie,
- poskytuje žiakom konzultácie, radí im pri prekonávaní učebných problémov,
- na vyučovacích hodinách vytvára v triede priaznivú sociálnu klímu,
- vytvára si vlastné učebné materiály na podporu názornosti, trvácnosti poznatkov,
- pracuje s talentovanými žiakmi, pripravuje žiakov na predmetové súťaže, olympiády; nacvičuje so žiakmi programy a účasťou na akciách mesta reprezentuje školu.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Učiteľ schopný hodnotiť žiaka vo vývoji a viesť ho k sebahodnoteniu

- uskutočňuje hodnotenie v súlade s metodickým pokynom a školskými kritériami hodnotenia v danom predmete,

- priebežne zisťuje stav úrovne vedomostí, monitoruje, kontroluje a hodnotí svoju výučbu,
- hodnotí procesy učenia sa (napredovanie, miera úsilia, záujem, úroveň spolupráce) a výsledky učenia sa (mieru dosiahnutých vedomostí, zručností, schopností vzhľadom k individuálnym možnostiam),
- používa konštruktívne, spravodlivé a jasné hodnotiace postupy, využíva rôzne spôsoby hodnotenia - slovné, pomocou portfólia, klasifikácia,
- pri hodnotení viac využíva individuálny vzťahový rámec (porovnanie výkonu žiaka so sebou samým v čase) ako sociálny (porovnanie s ostatnými žiakmi),
- podporuje u žiakov sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie,
- v dostatočnej miere a aktuálne poskytuje žiakom a rodičom informácie o výsledkoch edukácie a hodnotení,
- pravidelne hodnotí svoje postupy a postoje, v prípade potreby ich modifikuje.

MIERA OSVOJENIA A VYUŽÍVANIE PROFESIJNÝCH KOMPETENCIÍ	
HODNOTENIE	
Mimoriadne dobre	– Odborno-predmetová a pedagogicko-psychologická spôsobilosť, schopnosť získať poznatky uplatniť v praxi a záujem o ďalší profesijný rozvoj je u pedagogického zamestnanca na veľmi vysokej úrovni .
Veľmi dobre	- Odborno-predmetová a pedagogicko-psychologická spôsobilosť, schopnosť získať poznatky uplatniť v praxi a záujem o ďalší profesijný rozvoj je u pedagogického zamestnanca na vysokej úrovni .
Dobre	– Odborno-predmetová a pedagogicko-psychologická spôsobilosť, schopnosť získať poznatky uplatniť v praxi a záujem o ďalší profesijný rozvoj je u pedagogického zamestnanca postačujúci .
Nevyhovujúco	– Odborno-predmetová a pedagogicko-psychologická spôsobilosť, schopnosť získať poznatky uplatniť v praxi a záujem o ďalší profesijný rozvoj je u pedagogického zamestnanca nepostačujúci .

Odborno-predmetová spôsobilosť:

Učiteľ ako kvalifikovaný odborník, garant vedeckosti vyučovaného predmetu

- ovláda učivo svojho predmetu,
- vyhľadáva, spracováva a implementuje poznatky z odboru do vzdelávacieho obsahu vyučovacieho predmetu,
- integruje medzipredmetové vzťahy v rámci vzdelávacích oblastí, využíva interdisciplinárne vzťahy vo svojom predmete,
- vyučovanie predmetu orientuje aj na prax.

Pedagogicko-psychologická spôsobilosť:

Učiteľ ako didaktik a diagnostik problémov v edukácii žiakov

- má osvojený súbor vedomostí z oblasti pedagogiky, psychológie (vzťahujúce sa na edukáciu),
- má prehľad o nových trendoch v pedagogike, snaží sa ich transformovať do svojej pedagogickej praxe,

- dokáže použiť prostriedky pedagogickej diagnostiky na základe poznania individuálnych predpokladov žiakov,
- rozvíja vnútornú motiváciu k štúdiu - vzbudzuje zvedavosť, dokáže zaujať, poukazuje na zmysel učiva,
- didakticky transformuje učivo vzhľadom na vekové a individuálne potreby žiakov,
- individualizuje výučbu z hľadiska času, tempa, hĺbky, miery pomoci,
- má pružnosť myslenia, schopnosť logického, zrozumiteľného, systémového vysvetľovania učiva,
- rozpoznáva sociálno-patologické prejavy žiakov, šikanovanie, okamžite tieto prejavy rieši,
- rieši školské výchovné situácie a výchovné problémy.

Úroveň realizácie Plánu práce školy:

Učiteľ ako aktívny organizátor výchovných a vzdelávacích aktivít

- v súlade s Plánom práce školy a internými predpismi organizuje exkurzie, súťaže, školské a mimoškolské aktivity,
- v organizačnej činnosti prejavuje samostatnosť, iniciatívnosť, zodpovednosť,
- prichádza s novými nápadmi, je aktívny pri tvorbe Plánu práce školy, je iniciátorom školských a mimoškolských aktivít,
- aktívne sa podieľa na reprezentácii školy na verejnosti.

Schopnosť získané poznatky uplatniť v praxi:

Učiteľ v rámci využitia novozískaných poznatkov pre rozvoj školy

- plní naplánované ciele profesijného rozvoja z predchádzajúceho hodnotiaceho obdobia,
- aktívne ich využíva vo vyučovacom procese,
- odovzdáva ich svojim kolegom, poskytuje im odbornú a metodickú pomoc,
- vytvára vlastné učebné pomôcky (aj interaktívne), učebné texty,
- podieľa sa na zavádzaní zmien a inovácií,
- podieľa sa na tvorbe a realizácii projektov.

Záujem o ďalší profesijný rozvoj:

Učiteľ vie vypracovať plán svojho profesijného rozvoja:

- na základe poznania svojich silných a slabých stránok si vie stanoviť ciele vlastného profesijného rozvoja,
- zapojí sa do kontinuálneho vzdelávania, príp. absolvuje kurzy, realizuje sebvzdelávanie.

PRACOVNÉ A SOCIÁLNE SPRÁVANIE

Mimoriadne dobre – Úroveň vedenia pedagogickej dokumentácie, znalosť legislatívy, interných smerníc je **na veľmi vysokej úrovni**. Jeho schopnosť vytvárať priaznivú klímu v triede i v pracovnom kolektíve je **mimoriadne dobrá**.

Veľmi dobre – Úroveň vedenia pedagogickej dokumentácie, znalosť legislatívy, interných smerníc je na vysokej úrovni. Jeho schopnosť vytvárať priaznivú klímu v triede i v pracovnom kolektíve je veľmi dobrá.
Dobre – Úroveň vedenia pedagogickej dokumentácie, znalosť legislatívy, interných smerníc je postačujúca. Jeho schopnosť vytvárať priaznivú klímu v triede i v pracovnom kolektíve je dobrá.
Nevyhovujúco – Úroveň vedenia pedagogickej dokumentácie, znalosť legislatívy, interných smerníc je nepostačujúca. Jeho schopnosť vytvárať priaznivú klímu v triede i v pracovnom kolektíve je nevyhovujúca.

Znalosť legislatívy, noriem, interných smerníc:

- pozná a aplikuje platné všeobecne záväzné a rezortné predpisy, pozná a aplikuje interné smernice školy.

Úroveň vedenia pedagogickej dokumentácie:

- pozná pedagogickú dokumentáciu, vyplňuje ju podľa platných rezortných noriem a pravidiel vydaných vedením školy, nedopúšťa sa chýb pri jej vedení,
- všetky informácie zapisuje po uskutočnení nariadených činností, zmene údajov,
- v prípade zmeny údajov u žiaka aktualizuje databázu žiakov školy, nie je potrebná výzva zo strany vedenia školy,
- dodržiava termíny na odovzdanie pedagogickej dokumentácie na kontrolu.

Schopnosť vytvárať priaznivú klímu v triede i pracovnom kolektíve:

- efektívne komunikuje s vedením školy, s kolegami, so žiakmi, s rodičmi, s inými organizáciami,
- dokáže riešiť konflikty, zvláda záťažové situácie,
- je rešpektovaný svojím okolím, má prirodzenú autoritu,
- plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas,
- podieľa sa na zvyšovaní kvality školy, šíri jej dobré meno,

Pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi:

- dodržiava interné predpisy,
- plní si povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce,
- zúčastňuje sa pracovných porád a pedagogických rád,
- rešpektuje príkazy nadriadených.

12 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

ÚVOD

Základná škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní, a to v zmysle § 94 ods. 1 a § 2 písmeno s) zákona č. 245/2008 Z. z. v školskej integrácii, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia (ďalej len **VPU**), s poruchami aktivity a pozornosti (ďalej len **PAP**), so sluchovým postihnutím (ďalej len **SP**) a so všeobecným intelektovým nadaním (ďalej len **VIN**) sa postupuje v súlade s platnou legislatívou podľa zákona č. 245/2008 Z.z a **§ 94, § 103, Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, s poruchami aktivity a pozornosti, so sluchovým postihnutím a so všeobecným intelektovým nadaním, poruchou autistického spektra a narušenou komunikačnou schopnosťou.**

12.1 Princípy a ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom vzdelávania žiakov so ŠVVP (VPU, PAP, SP, VIN, NKS) je pripraviť ich na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

Žiaci s VPU, PAP, SP, VIN plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl v primárnom vzdelávaní a nižšom strednom vzdelávaní.

Cieľ výchovy a vzdelávania je cielene organizovaný komplexný proces učenia a socializácie zameraný na rozvoj žiaka v súlade s jeho predpokladmi v snahe rozvíjať jeho vlastnú snahu stať sa harmonickou osobnosťou po stránke telesnej a duševnej (§ 2 písm.f a g školského zákona č. 254/2008 Z.z).

12.2 Stupeň vzdelania

- ISCED 1 - primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy,
- ISCED 2 - nižšie stredné vzdelávanie. – 2. stupeň základnej školy.

12.2.1 Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie žiaka VPU, PAP, SP, VIN zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho stredného stupňa školského vzdelávania v základnej škole.

12.3 Pedagogické stratégie

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú intervenciu, poradenstvo žiakom s VPU, PAP a SP a žiakom s výchovno- vzdelávacími potrebami, rodičom a zamestnancom školy bude poskytovať odborné poradenstvo v oblasti vzdelávania integrovaných žiakov a žiakov s výchovno-vzdelávacími potrebami. Triedny/a učiteľ/ka oboznámi všetkých vyučujúcich so závermi odborných vyšetrení (psychologickom, špeciálnopedagogickom) i s diagnózami, uvedenými v správach z týchto vyšetrení. Jednotliví vyučujúci pedagógovia sa dôkladne oboznámia so správami a najmä s odporúčaniami pre výchovno – vzdelávací proces integrovaných žiakov, takisto s Individuálnym výchovno - vzdelávacím programom konkrétno žiaka. Úzko spolupracujú so školským psychológom, školským špeciálnym pedagógom,- ŠPT, poradenským zariadením a klinickým psychológom.

12.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola zabezpečuje inkluzívne vzdelávanie žiakom so zdravotným znevýhodnením (ďalej len ZZ) :

- **ŠVVP a VPU;**
- **SZP**
- **so sluchovým postihnutím;**
- **s poruchou aktivity a pozornosti (ADHD, ADD);**
- **s poruchou autistického spektra**
- **s psychickými poruchami**
- **s nadaným žiakom**

12.5 Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s VPU

Podľa tohto vzdelávacieho programu sa vzdelávajú žiaci, ktorí majú diagnostikované špecifické vývinové poruchy učenia (VPU). Medzinárodná klasifikácia chorôb, 10. revízia (MKCH-10) v kategórii Poruchy psychického vývinu (F 80-89) samostatne vymedzuje špecifické poruchy školských zručností (F 81) a rozlišuje: F 81.0 špecifickú poruchu čítania (u nás označovanú termínom dyslexia), **F 81.1** špecifickú poruchu hláskovania (doslovný preklad z angl. spelling disorder, u nás ju nazývame dysortografia), **F 81.2** špecifickú poruchu aritmetických schopností (dyskalkúlia), **F 81.3** zmiešanú poruchu školských zručností (súčasný výskyt dyskalkúliu s dyslexiou alebo dysortografiou), **F 81.8** iné vývinové poruchy školských zručností (uvádza sa dysgrafia) a **F 81.9** nešpecifikovanú vývinovú poruchu školských zručností (neschopnosť učiť sa). Pre všetky uvedené poruchy platí, tie sa objavujú od raného štádia osvojovania si danej zručnosti.

V MKCH – 10 (1992) sú do skupiny pervazívnych vývinových porúch zahrnuté

tieto diagnostické kategórie: detský autizmus (F84.0), atypický autizmus (F84.1), Rettov syndróm (F84.2), iná dezintegratívna porucha v detstve (F84.3), hyperaktívna porucha spojená s mentálnou retardáciou a stereotypnými pohybmi (F84.4), Aspergerov syndróm- porucha autistického spektra (F84.5), iné pervazívne vývinové poruchy (F84.6), nešpecifikovaná pervazívna vývinová porucha (F84.9).

12.5.1 Rámcový obsah vzdelávania predmetu RŠF

Cieľom predmetu RŠF je v maximálnej miere podporiť rozvoj špecifických funkcií ako predpokladu k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania. Ciele tohto predmetu sú rozpracované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch v predmete slovenský jazyk a literatúra pre každý ročník 1. stupňa základnej školy ISCED 1 a pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

Cieľom špeciálnopedagogickej reedukácie je odstrániť alebo aspoň zmierniť VPU a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývajú.

Sekundárnym cieľom RŠF je prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu v komunikácii a v osvojovaní si gramotnosti. V širšom meradle podporuje RŠF sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu detí a mládeže s VPU do spoločnosti.

Čiastkové ciele a obsah predmetu RŠF vychádzajú z psychologickkej, špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky.

Všeobecným cieľom predmetu, ktorý sa prelína každým ročníkom je rozširovanie funkčnej komunikácie v kategóriách:

- žiadanie osobných potrieb;
- reakcie na správanie iných ľudí;
- komentovanie;
- žiadanie informácií;
- vyjadrovanie pocitov;
- vyjadrovanie prosociálnych postojov;
- budovať schopnosti empatie;
- vytvárať kognitívnu bázu na rozvíjanie primeraného správania;
- vyjadrovať sa primerane v obchode;
- byť schopný pýtať sa (dávať otázky);
- primerane sa vyjadrovať o počasí,
- chápať, čo znamená: koniec - začiatok,
- dokázať si zvoliť vhodný televízny program.

Sekundárnym cieľom predmetu je zmierňovanie prejavov problémového správania.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s VPU vo výchovno-vzdelávacom procese. Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje žiaka s VPU a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti;
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením;
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie;
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie;
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté;
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov;
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov;
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu;
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru;
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť;
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s VPU, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách;
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti;
- motorická instabilita;
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností;
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti;
- neadekvátne emocionálne reakcie;
- zvýšená unaviteľnosť;
- znížená sebadôvera;

- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí vyučujúci žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami;
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť;
- v prípade potreby k práci so žiakom prizve špeciálneho pedagóga;
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje so školským špeciálnym pedagógom;
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne;
- A ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (z poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie a metódy učenia;
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka.

V individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom a školským podporným tímom:

- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne;
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach;
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním;
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu;
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo;
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva;
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe;
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh;

- odporúča poradenské zariadenie;
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne;
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí, či žiak porozumel zadanej úlohe.

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

12.6 Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s poruchou aktivity a pozornosti

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom. Vzdelávanie žiaka s poruchou aktivity a pozornosti si vyžaduje koordinovaný tímový prístup učiteľa, špeciálneho pedagóga, rodiča. Špecifiká vzdelávania uplatňujeme v individuálnom rozsahu a podľa individuálnych potrieb žiakov vo všetkých formách vzdelávania nasledovne:

Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov s poruchou aktivity a pozornosti.

Žiak s poruchou aktivity a pozornosti, ktorý nemôže plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Voliteľné hodiny je možné využiť aj na intenzívne vzdelávanie v určitej vzdelávacej oblasti v rámci individuálneho vzdelávacieho programu žiaka.

V prípade individuálnej integrácie v bežnej triede základnej školy môže na vyučovacích hodinách podľa potreby pracovať so žiakom s poruchou aktivity a pozornosti školský špeciálny pedagóg a to individuálne podľa individuálneho vzdelávacieho programu žiaka. Obsah, formy a postup svojej činnosti konzultuje s príslušným učiteľom.

Školský špeciálny pedagóg v rámci vyučovania pracuje individuálne so žiakom, resp. so skupinkou vybraných žiakov s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie. Pri vyučovaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti môže učiteľ stanoviť dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom stanovenej diagnózy.

Vo vyučovaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, u ktorých sa predpokladá, že po ukončení vzdelávania v základnej škole budú pokračovať vo vzdelávaní v stredných odborných školách, sa na 2. stupni základnej školy odporúča vo všetkých ročníkoch vyučovať predmety zo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce.

Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania, pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo

nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu a klasifikácii správania žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známkou zo správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením a to na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod. Pri hodnotení učebných výsledkov aj správania sa kladie dôraz na motivačnú zložku hodnotenia.

12.7 Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím

Žiak so sluchovým postihnutím je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Žiak so sluchovým postihnutím má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, ktoré sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva prevencie, spravidla centrom špeciálno-pedagogického poradenstva.

Žiak so sluchovým postihnutím je

- nepočujúci žiak,
- nedoslýchavý žiak,
- žiak s kochleárnym implantátom.

Väčšina žiakov má v dôsledku sluchového postihnutia ťažkosti so zvládnutím slovenského jazyka, z toho vyplývajú následne ťažkosti s učením sa cudzieho jazyka. Žiak so sluchovým postihnutím sa musí najprv naučiť komunikovať v slovenskom jazyku aby sa mohol učiť ďalší cudzí jazyk. Z uvedených dôvodov sa anglický jazyk sa začína učiť v 4. ročníku základnej školy pre žiakov so sluchovým postihnutím. Druhý cudzí jazyk u žiakov so sluchovým postihnutím je voliteľný a závisí od individuálnych schopností konkrétneho žiaka.

12.8 Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Špecifikum výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním spočíva v možnosti vyššieho učebného zaťaženia, prehlbovania a rozširovania učiva. To sa uskutočňuje v rámci predmetov vymedzených v školskom vzdelávacom programe. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním je vhodné popri frontálnom (transmisívnom) vyučovaní čo najčastejšie využívať moderné aktivačné edukačné metódy ako kooperatívne skupinové učenie, projektové vyučovanie, prvky integrovaného tematického vyučovania, hodnotenie samostatných domácich prác

(vrátane skupinového hodnotenia a sebahodnotenia), mentoring ap.

12.9 Rámcové učebné plány

Rámcové učebné plány sú totožné s rámcovými učebnými plánmi podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

Podľa vzdelávacích programov pre žiakov so ZZ a VIN platných od 1.09.2016 a 1. 9. 2017 sa budú v šk. r. 2022/2023 vzdelávať:

- **žiaci so zdravotným znevýhodnením (primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie) - v 1. až 8. ročníku.**

Zdroj:

<http://www.statpedu.sk/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/>

12.9.1 Učebný plán ZŠ Šrobárova 20, Prešov pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia Oblasť	Vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie						ročník / športová trieda nižšie stredné vzdelávanie										
		ŠVP ŠkVP	1.	2.	3.	4.	Σ	5.	5. ŠT	6.	6. ŠT	7.	7. ŠT	8.	8. ŠT	9.	9. ŠT	Σ
Jazyk a Komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	ŠVP	9	8	7	7	31	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	24
		ŠkVP			2	1	3					1	1					1
	Anglický jazyk	ŠVP			3	3	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
		ŠkVP	2	2			4											
	Druhý cudzí jazyk	ŠVP																
		ŠkVP						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
Matematika a práca s informáciami	Matematika	ŠVP	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	21
		ŠkVP	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
	Informatika	ŠVP			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1			4
		ŠkVP														1	1	1
Človek a príroda	Prvouka	ŠVP	1	2			3											
		ŠkVP																
	Prírodoveda	ŠVP			1	2	3											
		ŠkVP																
	Fyzika	ŠVP								2	2	1	1	2	2	1	1	6
		ŠkVP														1	1	1
	Chémia	ŠVP										2	2	2	2	1	1	5
		ŠkVP																
	Biológia	ŠVP						2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	7
		ŠkVP																
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	ŠVP			1	2	3											
		ŠkVP																
	Dejepis	ŠVP						1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	6
		ŠkVP								1	1	1	1			1	1	3
	Geografia	ŠVP						2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6
		ŠkVP														1	1	1
	Občianska náuka	ŠVP								1	1	1	1	1	1	1	1	4
		ŠkVP																
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	ŠVP	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP																
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	ŠVP			1	1	2											
		ŠkVP																
	Technika	ŠVP						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP																
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	ŠVP	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1			4
		ŠkVP																
	Výtvarná výchova	ŠVP	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP																
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	ŠVP	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
		ŠkVP																
	Športová príprava	ŠVP							3		3		3		3		3	15
		ŠkVP																
Špeciálnoped. Podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií			3	3	3	9	3	3	2	2	2	2	2	2			9
Spolu: základ a disponibilné hod.			23	23	26	28	100	27	30	29	32	31	34	31	34	31	34	149

Poznámky:

2. ročník	2. hodiny po vyučovaní 1 hodina z MAT
3. ročník	2 hodiny RŠF zo SJL 1 hodina RŠF po vyučovaní
4. ročník	2 hodiny RŠF z MAT 1 hodina RŠF zo SJL
5. ročník	1 hodina RŠF z MAT 1 hodina RŠF z 2. cudzieho jazyka 1 hodina RŠF po vyučovaní
6. ročník	1 hodina RŠF z MAT/alebo po vyučovaní 1 hodina RŠF z DEJ/alebo po vyučovaní
7. ročník	1 hodina RŠF zo SJL/ z 2. cudzieho jazyka 1 hodina RŠF z MAT
8. ročník	1 hodina RŠF z MAT 1 hodina RŠF z GEG

Disponibilné hodiny v predmetoch umožňujú precvičovanie učiva, upevňovanie učiva, projektovú činnosť, podporujú profiláciu a zameranie stupňa vzdelania ISCED1 a ISCED 2.

12.9.2 Učebný plán Šrobárova 20, Prešov pre žiakov so sluchovým postihnutím pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie:

- individuálne intervencie u šk. špec. pedagóga

12.9.3 Učebný plán Šrobárova 20, Prešov pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia Oblasť	Vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie						ročník / športová trieda nižšie stredné vzdelávanie										
		ŠVP ŠkVP	1.	2.	3.	4.	Σ	5.	5. ŠT	6.	6. ŠT	7.	7. ŠT	8.	8. ŠT	9.	9. ŠT	Σ
Jazyk a Komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	ŠVP	9	8	7	7	31	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	24
		ŠkVP			2	1	3					1	1					1
	Anglický jazyk	ŠVP			3	3	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
		ŠkVP	2	2			4											
	Druhý cudzí jazyk	ŠVP																
		ŠkVP						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
Matematika a práca s informáciami	Matematika	ŠVP	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	21
		ŠkVP	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
	Informatika	ŠVP			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1			4
		ŠkVP														1	1	1
Človek a príroda	Prvouka	ŠVP	1	2			3											
		ŠkVP																
	Prírodoveda	ŠVP			1	2	3											
		ŠkVP																
	Fyzika	ŠVP								2	2	1	1	2	2	1	1	6
		ŠkVP														1	1	1
	Chémia	ŠVP										2	2	2	2	1	1	5
		ŠkVP																
	Biológia	ŠVP						2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	7
		ŠkVP																
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	ŠVP			1	2	3											
		ŠkVP																
	Dejepis	ŠVP						1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	6
		ŠkVP								1	1	1	1			1	1	3
	Geografia	ŠVP						2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6
		ŠkVP														1	1	1
	Občianska náuka	ŠVP								1	1	1	1	1	1	1	1	4
		ŠkVP																
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	ŠVP	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP																
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	ŠVP			1	1	2											
		ŠkVP																
	Technika	ŠVP						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP																
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	ŠVP	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1			4
		ŠkVP																
	Výtvarná výchova	ŠVP	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP																
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	ŠVP	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
		ŠkVP																
	Športová príprava	ŠVP							3		3		3		3		3	15
		ŠkVP																
Spolu: základ a disponibilné hod.			23	23	26	28	100	27	30	29	32	31	34	31	34	31	34	149

Poznámky

Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení rámcového učebného plánu.

V rámci voliteľných hodín v 1. a 2. ročníku je anglický jazyk a v 5. a 6. ročníku druhý cudzí jazyk: francúzsky jazyk, nemecký jazyk a ruský jazyk 2 vyučovacie hodiny týždenne.

12.10 Podmienky prijímania

Do základnej školy sa žiak s VPU, PAP, SP, VIN prijíma na základe psychologickej a špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky v centre špeciálnopedagogického poradenstva (CŠPP) alebo v centre poradenstva a prevencie CPP. V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo, alebo na základe podnetu školy, vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca (neurológ, psychiater, foniater, ORL, klinický logopéd a pod.).

O prijatí dieťaťa rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CŠPP a CPP), vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. „Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.“ (§ 61 ods.1 zákona č. 245/2008 Z.z.). Riaditeľ školy je povinný informovať v prvom kontakte rodičov o podmienkach prijatia (písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom).

Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú po jeho prijatí do školy a žiak ďalej navštevuje školu, do ktorej bol prijatý, jeho ďalšie vzdelávanie ako vzdelávanie žiaka sa mu zabezpečí po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplneného Návrhu na prijatie predloženého riaditeľovi školy.

12.11 Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania žiakov s VPU, PAP, SP, VIN je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre štátny vzdelávací program žiakov základných škôl.

Vzdelávacie oblasti sú však doplnené o oblasť **ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA**, do ktorej sú zaradené **špecifické vyučovacie predmety**:

❖ rozvíjanie špecifických funkcií (RŠF)

Obsah vzdelávania RŠF, teda obsah aktivít, ktoré vykonáva učiteľ RŠF-špeciálny pedagóg musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka bez ohľadu na fyzický vek.

9 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov so ZZ sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia primárneho alebo nižšieho stredného vzdelávania v základnej škole.

Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je potrebné zaznamenať v Individuálnom vzdelávacom programe žiaka. Dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a VPU, a preto ***nemôžu byť ustanovené štandardy pre špecifický vyučovací predmet RŠF.***

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia. Plnenie výkonového štandardu však môže byť ovplyvnené závažnosťou poruchy aktivity a pozornosti žiaka. Prípadné čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu v konkrétnom vyučovacom predmete je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

10 Individuálny vzdelávací program

Integrovaní žiaci majú vypracovaný Individuálny vzdelávací program. Základná škola prostredníctvom IVP zabezpečuje úpravu podmienok, foriem, metód, obsahu, spôsob hodnotenia, personálnu podporu, dochádzku, pomôcky, spôsob skúšania, a prístup vo výchove a vzdelávaní žiaka so zdravotným znevýhodnením a rešpektujeme úpravy vyplývajúce z prítomných porúch nielen vo vzdelávaní, ale i v hodnotení a klasifikácii (§7a zákon č. 245/2008 Z.z).

IVP vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. V prípade potreby sa žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prispôbi obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch. V tom prípade vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť IVP *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Úprava sa vypracuje len pre predmety, v ktorých nemôže žiak postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. IVVP je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy.

Individuálny vzdelávací program obsahuje podľa §7a): úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráce so ŠPT, OZ

- Základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací

proces;

- Požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- Modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- Aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- Špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- Špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- Požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- Zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, psychológa (CPP, ŠPP) a iných podľa potreby, na základe odporúčania školského poradenského zariadenia.

IVVP podpisuje: riaditeľ školy, triedny učiteľ, vyučujúci daných predmetov, školský špeciálny pedagóg, zákonný zástupca žiaka.

11 Dĺžka a špecifiká výchovy a vzdelávania

V prípade potreby sa dĺžka vzdelávania žiakom so zdravotným znevýhodnením predĺži až o dva roky (§ 97 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z.z.) v prípade školskej integrácie individuálne, rozložením obsahu vzdelávania v súlade s individuálnym vzdelávacím programom (pri uplatnení § 94 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z.z.).

V prípade potreby sa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením zvýši počet voliteľných hodín o 1 až 3 hodiny týždenne. Pri vyučovaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti sa dĺžka a štruktúra vyučovacej hodiny stanovuje flexibilne, zohľadňuje sa psychický stav, správanie a potreby žiakov.

Vo výnimočnom prípade môže byť žiak so závažnou formou poruchy aktivity a pozornosti na základe lekárskeho odporúčania na určitý čas podľa § 24 zákona č. 245/2008 Z. z. oslobodený od povinnosti dochádzať do školy, pričom sa mu v súlade s týmto zákonom poskytuje individuálne vzdelávanie.

12 Formy výchovy a vzdelávania

Základná škola poskytuje žiakom s VPU, a PAP stupeň vzdelávania ISCED 1 a ISCED 2, uplatňuje pri vzdelávaní týchto žiakov tú formu organizácie výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z., prostredníctvom ktorej mu pre nich prijateľným spôsobom zabezpečí získanie príslušného stupňa vzdelania. K výberu formy vzdelávania žiakov s VPU a ADHD pristupuje individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, psychologickej, prípadne inej odbornej diagnostiky.

13 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Základná škola systematicky spolupracuje v súvislosti s edukáciou žiakov so zdravotným znevýhodnením s centrami pedagogicko-psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva, s Okresným úradom – odborom školstva v Prešove, so Štátnym pedagogickým ústavom v Bratislave. V súvislosti so zabezpečením edukácie týchto žiakov sa kooperuje aj so zákonnými zástupcami v takom rozsahu, aby žiak so ZZ dosahoval čo najoptimálnejšie vzdelávacie výsledky.

14 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Podmienky pre povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie sú definované v Štátnom vzdelávacom programe pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a v Štátnom vzdelávacom programe pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

15 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov so ZZ je potrebné postupovať *individuálne* podľa výsledkov špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky, v spolupráci so zákonnými zástupcami, školským logopédom alebo školským špeciálnym pedagógom a príslušným školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (ŠPP A CPP).

16 Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Okrem povinného personálneho zabezpečenia platného podľa štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s VPU a PAP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, schváleného 5. 5. 2016 je potrebné, aby v škole, v ktorej sú vzdelávaní žiaci s VPU a ADHD pôsobil školský logopéd, školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa. Učiteľ, školský špeciálny pedagóg a psychológ z CŠPP alebo CPP tvoria tím

rovnocenných odborníkov. Starostlivosť žiakom v zmysle intervencie a poradenstva pedagógom a rodičom poskytuje školský špeciálny pedagóg.

17 Vnútný systém kontroly a hodnotenia

21.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon, v súlade s dodržiavaním § 55-57 zákona č. 245/2008 Z.z.

21.2 Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s VPU a PAP

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU a PAP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní školského špeciálneho pedagóga.
4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU a PAP po konzultácii so školským špeciálnym pedagógom.
5. Pri hodnotení žiaka s VPU a PAP učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

22. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v škole

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v škole sú definované v Štátnom vzdelávacom programe pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a v Štátnom vzdelávacom programe pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2. Najmä u žiakov so závažnejšími formami poruchy aktivity a pozornosti zabezpečíme zvýšenie ochrany fyzickej bezpečnosti samotného žiaka a jeho spolužiakov. Žiak bude pod stálym pedagogickým dozorom (s výnimkou dozoru v sociálnych zariadeniach).

Vypracovala: Mgr. Simona Šoltés Nazadová