

Základná škola, Šrobárova 20, 080 01 Prešov

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

*Naša škola otvára dvere do sveta —
cez jazyk, pohyb a prírodu.*



Revidovanie a platnosť Školského vzdelávacieho programu

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy	Poznámka
Revidovanie	31.08.2026	Úprava ŠkVP podľa nového ŠVP	zákon č.323/2025 Z.z./ §7ods.4 zákona 245/2025 Z.z.- Dodatok č.5
Platnosť	1.09.2026		

PREDKLADATEĽ

Názov školy	Základná škola Šrobárova
Adresa	Šrobárova 20, Prešov 08001
IČO	036159051
Riaditeľ školy	Mgr. Ján Mačej
Kontakt / telefón	+421 7703102
E-mail	zssrobarova@zsspo.sk

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Stupeň vzdelania	ISCED 1/ ISCED 2
Dĺžka štúdia	ISCED 1 / 4 roky ISCED 2 / 5 rokov
Nový vzdelávací program	1. cyklus / 3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna

ZRIAĐOVATEĽ:

Zriaďovateľ	Mesto Prešov
Názov	Mestský úrad v Prešove
Adresa	Hlavná 73, Prešov

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 1 schváleným pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10.10.2023, v súlade s Dodatkom č. 2 schváleným pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 3 schváleným pod číslom 2025/7937:1-C2141 s účinnosťou od 1.5.2025, v súlade s Dodatkom č. 4 schváleným pod číslom 2026/10555:3-A3610 s účinnosťou od 1.3.2026 a v súlade s Dodatkom č. 5 schváleným pod číslom 2026/10555:5-A3610 s účinnosťou od 1.9.2026.

Učebný plán a učebné osnovy vypracované podľa ŠVP 2023 platia od školského roka 2025/2026 postupne od 1. ročníka prvého cyklu.

Mgr. Ján Mačej, riaditeľ školy

Úvod

Charakteristika školy

Základná škola Šrobárova je štátnou školou s právnou subjektivitou v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Prešov. Je to sídlisková škola, ktorú navštevuje okolo 900 žiakov v 40 triedach. Výhodou školy je jej výhodná poloha uprostred sídliska mimo hlavnej komunikácie, čo výrazne vplýva na bezpečnosť žiakov. Do školy dochádzajú aj žiaci z okolitých obcí a iných lokalít mesta hlavne kvôli vysokej kvalite výučby cudzích jazykov. Do výchovno-vzdelávacieho procesu v škole sú zapojení aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Objekt základnej školy tvorí hlavná budova, pavilón s telocvičňou, rozcvičovňou, posilňovňou a vonkajší areál školy.

Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Škola ponúka:

- 40 tried s interaktívnymi tabuľami alebo s dataprojektormi;
- odborné učebne chémie, biológie a výtvarnej výchovy vybavené interaktívnymi tabuľami,
- odbornú učebňu technickej výchovy,
- odbornú učebňu fyziky s počítačmi a s interaktívnou tabuľou vybudovanú z prostriedkov ESF,
- 4 počítačové učebne s pripojením na internet,
- 2 jazykové učebne s počítačmi a s pripojením na internet,
- školskú knižnicu s počítačmi a s pripojením na internet,
- Sieň detí na kultúrne vystúpenia s prenosnou dotykovou interaktívnou tabuľou,
- školský klub a herňu pre žiakov 1. stupňa,
- školskú jedáleň
- veľkú telocvičňu so šatňami,
- rozcvičovňu, posilňovňu,
- športový areál, ktorého súčasťou je multifunkčné ihrisko s umelou trávou vybudované z prostriedkov ESF, veľké trávnaté ihrisko, bežeckú dráhu s umelým povrchom, asfaltové ihrisko.

Charakteristika pedagogického zboru

V škole pôsobí okolo 80 pedagogických zamestnancov a jeden odborný zamestnanec. Z toho v školskom klube detí pracuje 14 vychovávateľov. Školský podporný tím tvoria školská špeciálna pedagogička, školská psychologička a 7 pedagogických asistentov. V škole pracuje výchovná a kariérová poradkyňa, koordinátor prevencie a supervízor.

Škola ako životný priestor

Mimoriadnu pozornosť sa venuje estetizácii interiéru školy, aby sa žiaci aj učitelia cítili v školských priestoroch príjemne. Pre potreby vyučovania a trávenia voľného času

v škole je využiteľný rozsiahly školský areál, ktorý je pekne upravený a nechýba v ňom zeleň. Jeho súčasťou sú altánky a bylinková špirála. V školskom areáli sa nachádza taktiež detské ihrisko pre žiakov primárneho vzdelávania. V priestoroch školy sme zabezpečili stredisko na separáciu odpadu.

Od roku 1994 má škola zriadenú nadáciu Šrobárik, ktorá je v súčasnosti pretransformovaná na neinvestičný fond Šrobárik. Činnosť tohto fondu je zameraná hlavne na pomoc pri financovaní výučby cudzích jazykov na škole, na podporu folklórneho súboru Fijalečka, na dopĺňovanie knižnej a časopiseckej literatúry do školskej knižnice, odbornej literatúry pre pedagogických pracovníkov a pod.

Projekty, programy školy

Projektová činnosť je pravidelnou súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov sa uskutočňuje v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti od možností daného učiva. Vo vzdelávaní sa veľký dôraz kladie na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, preto sa snažíme žiakov zapájať do tvorby nových a do práce na už rozbehnutých projektoch.

Medzinárodný týždeň vzdelávania - projekt zameraný na zážitkové učenie v spolupráci s rodičmi.

Škola podporujúca zdravie – projekt podporuje programy EÚ - **Školský mliečny program a Školské ovocie** v spolupráci so ŠJ.

Koalícia škôl za duševné zdravie (Liga za duševné zdravie) – združenie škôl poskytujúce webináre a online kurzy pre učiteľov i žiakov, nástroje na skrýning duševnej pohody (wellbeing) pre učiteľov aj žiakov.

Chuť žiť- preventívny program zameraný na prevenciu porúch príjmu potravy, bulímia, anorexia... - besedy, pútavé aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia a prevencie civilizačných ochorení v zmysle **Národného programu podpory zdravia**.

Športová akadémia Mateja Tótha – celoslovenský projekt s prepracovanou metodikou a tréningom v podobe športového krúžku zameraného na všestrannú atletickú prípravu.

Tréneri v škole, Moduly je program zameraný na skvalitnenie a zatriktívnenie hodín telesnej a športovej výchovy zážitkovým spôsobom, budovanie pozitívneho vzťahu žiakov prvého stupňa ZŠ k športu, rozvíjanie ich všestrannej pohybovej gramotnosti a prehĺbenie ich záujmu o šport.

Celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov – je testovanie pohybovej zdatnosti žiakov v 1. a 3. ročníku a získanie certifikátu.

Záložka do knihy spája školy – spolupráca so školou v Českej republike s cieľom posilniť čitateľskú gramotnosť.

Mám rád svoju školu – tematicky zameraná výtvarná súťaž medzi školami.

Talenty – koncert zameraný na prezentáciu talentovaných žiakov.

DigiEDU, DigiNET – projekt zabezpečujúci digitálne vybavenie školy vrátane inkluzívneho.

Slávnostný zápis žiakov do 1. ročníka – slávnostná akadémia spojená s divadelným predstavením.

Pasovanie prvákov za čitateľov školskej knižnice – prezentácia obľúbenej knihy prváčka v spolupráci s rodičom.

Deň matiek – slávnostná akadémia.

Vianočný koncert – prehliadka folklórneho súboru DFS Fijalečka s tematickým ľudovým pásmom a prezentácia talentovaných žiakov v rôznych sférach kultúry.

Vianočný jarmok – prezentácia kreatívnych vianočných výrobkov žiakov a učiteľov.

Deň otvorených dverí pre MŠ – prezentácia školy prostredníctvom inovačných edukačných aktivít.

Svetový deň vody – workshopy zamerané na rovesnícke vyučovanie.

Deň Zeme – vysádzanie stromov žiakmi 9. ročníka spojené s ukladaním odkazov.

Unicef – Škola priateľská k deťom – vzdelávací program pre žiakov 1. stupňa.

Červené stužky – celoslovenská kampaň boja proti AIDS.

Ponožkový október – kampaň OZ Podaj ďalej Prešov s cieľom: daruj ponožky a pomôž ľuďom bez domova prežiť zimné mesiace s nohami v teple.

Týždeň mlieka – týždeň ochutnávok, aktivít, prezentácií, vedomostných kvízov o mlieku v spolupráci so školskou jedálňou.

Čitateľský maratón – celoslovenský detský čitateľský maratón "Čítajme si..."

Škola – spojenie s prírodou – projekt zameraný na výstavbu náučného chodníka na školskom dvore.

Týždeň zdravej výživy – aktivity, prezentácie a projekty žiakov.

Európsky deň jazykov – aktivity, prezentácie a projekty žiakov v anglickom, ruskom, nemeckom a francúzskom jazyku.

Vyčist'me svet – kampaň zameraná na starostlivosť o životné prostredie.

Medzinárodný týždeň školských knižníc – aktivity v školskej knižnici a cez školský rozhlas / tematické čítanie knihy.

Ovce.sk – projekt zameraný na prevenciu ochrany pri užívaní internetu a mobilných telefónov.

Zimné vtáčie záhrady – aktivity zamerané na starostlivosť o vtákov v zime.

Európsky týždeň športu – celoeurópska kampaň zameraná na pohybové aktivity školy – Šrobárka beží maratón.

Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok – charitatívny projekt pre ľudí v domove dôchodcov / v Sabinove.

Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou.

Rodičia sú členmi Rady školy a Rodičovskej rady. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych aktívoch a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom EduPage. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole triednym dôverníkom a o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. V škole sme zriadili konzultačnú miestnosť pre rodičov, kde sa stretávajú nielen s vyučujúcimi, výchovným poradcom, školskou psychologičkou, ale aj s inými rodičmi.

Školská psychologička, špeciálna pedagogička, kariérová a výchovná poradkyňa tvoria Školský podporný tím. ŠPT vykonáva konzultačnú a informačnú činnosť pre rodičov a zákonných zástupcov, poskytujú poradenské služby v oblasti psychického a kognitívneho vývinu žiakov.

Školská psychologička, školská špeciálna pedagogička a výchovná poradkyňa uskutočňujú konzultačné a informačné činnosti pre rodičov, priame a nepriame intervencie zamerané na rozvoj osobnosti žiakov pri problémoch v správaní - záškoláctvo, šikanovanie, narušené vzťahy v triede.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania škola aktívne spolupracuje:

- so zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy;
- s centrami poradenstva a prevencie v rámci podporných opatrení;
- s Prešovskou univerzitou pri zabezpečení pedagogickej praxe a rôznorodých výskumných projektov;
- s NIVAM - om pri zvyšovaní odborného-metodického prípravy pedagógov;
- s Policajným zborom a Mestskou políciou v Prešove pri organizovaní besied, prednášok;

- s predškolskými zariadeniami v blízkom okolí;
- s knižnicou P.O. Hviezdoslava a s ABC-centrom voľného času pri organizácii súťaží a olympiád;
- s Hvezdárňou v Prešove, ktorá realizuje učebné programy a výtvarné súťaže;
- s inštitúciami na Slovensku v rámci organizovania exkurzií pamätných slovenských miest;
- s rôznymi telovýchovnými inštitúciami – volejbalový klub Mirad, športovostrelecký klub ŠKP Prešov – Sekčov, Karate klub Junior Prešov;
- Trojlístok- organizácia zameraná na riešenie látkových a nelátkových závislostí
- Ipčko, Káčko Prešov- podporu duševného zdravia žiakov, učiteľov
- Liga za duševné zdravie- podporu duševného zdravia žiakov
- Chuť žiť program orientovaný na prevenciu porúch príjmu potravy, anorexia, bulímia,
- My mamy- o.z ktoré pôsobí v oblasti pomoci ženám, zažívajúcim násilie a oich deťom.

Vízia, hodnoty a profilácia školy

Našou víziou je vytvoriť inšpiratívne a podporné školské prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, motivované a rešpektované. Sme škola, ktorá rozvíja telo, myseľ aj ducha – v súlade s prírodou, v úcte k rozmanitosti a v duchu porozumenia medzi kultúrami.

Vízia školy znie:

Naša škola je miestom, kde deti rastú v zdraví, učení, vzťahoch a hodnotách – s otvoreným srdcom k svetu, k prírode a k druhým.

Chceme byť školou, ktorá podporuje:

N – NOVÉ STRATÉGIE VO VYUČOVANÍ

A – ATMOSFÉRU BEZPEČIA

Š – ŠKOLSKÚ KOOPERÁCIU

A - AKTÍVNU ZNALOSŤ DVOCH CUDZÍCH JAZYKOV

V – VYVÁŽENOSŤ SPOLUŽITIA S PRÍRODOU

Í – INFORMAČNÚ SPOLOČNOSŤ

Z – ZODPOVEDNOSŤ ZA SVOJE KONANIE

I – INKLUZIVITU, RÔZNORODOSŤ

A – A... VOLEJBALOVÉ A ŠPOTROVÉ TALENTY

Hodnoty školy

Hodnoty školy predstavujú základné princípy, ktoré formujú správanie, postoje a rozhodovanie žiakov. Prepojenie hodnôt školy so životnými zručnosťami má zásadný význam pre formovanie komplexnej, zrelej osobnosti. Ich prepojenie v edukácii rozvíjame nasledovne:

Čestnosť – je postavená na hodnotách *pravdivosť, dôvera a morálna integrita*. Žiaci sa učia byť úprimní k sebe aj k druhým, otvorene komunikovať a niesť dôsledky svojich činov.

Zodpovednosť – súvisí s hodnotami ako *spoľahlivosť, samostatnosť, rešpekt k pravidlám*. Žiak prijíma úlohy, plní si povinnosti, zvažuje dôsledky a učí sa konať vedome.

Starostlivosť – je zakotvená v hodnotách *empatia, ohľaduplnosť, solidarita*. Rozvíja sa pri pomoci druhým, starostlivosti o prostredie a vytváraní bezpečnej komunity.

Trpezlivosť – vychádza z hodnoty *rešpektu* k iným aj k procesu učenia. Učí sa zvládať čakanie, prijímať rôzne tempo a názory.

Zvedavosť – podporuje hodnoty *otvorenosti, túžby po poznaní a intelektuálnej slobody*. Škola vytvára priestor pre otázky, objavovanie a bádateľský prístup.

Vytrvalosť – súvisí s hodnotami *odhodlanie, sebadisciplína, zmysel pre cieľ*. Žiaci sa učia nevzdávať sa, prekonať prekážky a dokončiť úlohy.

Riešenie problémov – je založené na hodnotách *kritické myslenie, zodpovednosť, kreativita*. Podporuje sa prostredníctvom úloh, ktoré vyžadujú uvažovanie, rozhodovanie a samostatné konanie.

Pružnosť (flexibilita) – reflektuje hodnoty *prispôsobivosť, otvorenosť zmene a ochota učiť sa nové veci*. Žiaci sa učia reagovať na nové situácie bez frustrácie a prijímať zmeny ako výzvu.

Nápaditosť (kreativita) – je spätá s hodnotami *tvorivosť, sloboda vyjadrenia, podpora originálnych riešení*. Umožňuje žiakom hľadať nové cesty a experimentovať.

Spolupráca – je postavená na hodnotách *rešpekt, tímová práca, spoločný cieľ*. V škole sa rozvíja prostredníctvom skupinových úloh, projektov a vzájomnej podpory.

Priateľstvo – vychádza z hodnôt *dôvera, úcta, vzájomná podpora a empatia*. Škola vytvára priestor pre budovanie pozitívnych a rovnocenných vzťahov medzi žiakmi.

Iniciatíva – súvisí s hodnotami *sebaistoť, samostatnosť*. Žiak sa učí byť tvorcom vlastného učenia, prichádzať s nápadmi a prevziať zodpovednosť za svoj rozvoj.

Organizácia – je spojená s hodnotami zmysel pre poriadok, zodpovednosť a efektívnosť. Žiaci sa učia plánovať si čas, úlohy a zvládať povinnosti samostatne.

Zmysel pre humor – reflektuje hodnoty *ľudskosť, optimizmus, pozitívna klíma*. Podporuje dobré medziľudské vzťahy a schopnosť zvládať stres s nadhľadom.

Odvaha – vychádza z hodnoty *sebavedomie, otvorenosť, rozhodnosť*. Žiak sa učí stáť si za svojím názorom, vystúpiť z komfortnej zóny a prijať riziko.

Hrdosť – je spätá s hodnotami *identita, sebaúcta, úcta k druhým*. Podporuje vzťah k škole, vlastným úspechom aj kultúrnemu dedičstvu.

Aktívne počúvanie – reflektuje hodnoty *rešpekt, empatia a záujem o druhých*. Žiak sa učí počúvať s porozumením, vnímať neverbálne prejavy a reagovať primerane.

Dôvera – je základom vzťahov postavených na hodnotách *úprimnosť, bezpečie, rešpekt*. Rozvíja sa v prostredí, kde sa žiaci cítia prijatí a môžu sa slobodne vyjadriť.

Úcta – vychádza z hodnoty *rešpekt k iným, k autoritám, k pravidlám aj k prírode*. Učí žiakov vážiť si druhých a prejavovať úctu v slovách i činoch.

Pravdivosť – súvisí s hodnotami *etika, čestnosť, zodpovednosť*. Učí žiakov byť úprimní, neklamať a konať v súlade s morálnymi princípmi.

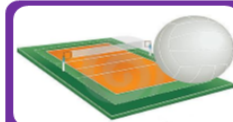
Profilácia školy



MODERNÁ ŠKOLA, ktorá vychádza z tradícií školy
DFS Fijalečka, Vianočný koncert, Vianočný jarmok



ŠKOLA ROZVÍJAJÚCA JAZYKOVÉ SPÔSOBILOSTI
výučba anglického jazyka od prvého ročníka a druhého cudzieho jazyka od piateho ročníka



ŠKOLA PODPORUJÚCA ŠPORT
športové triedy so zameraním na volejbal, spolupráca s klubom MIRAD, športová akadémia Mateja Tótha



ŠKOLA FORMUJÚCA VZŤAH K ŽIVOTNÉMU PROSTREDIU
certifikát a vlajka Zelené školy, zber komodít, projekt Škola-spojenie s prírodou



ŠKOLA VYUŽÍVAJÚCA IKT
implementácia IKT do edukačného procesu, digitalizácia školy



ŠKOLA POSKYTUJÚCA AKTÍVNE VYUŽÍVANIE VOĽNÉHO ČASU
záujmové útvary rôzneho zamerania



ŠKOLA OTVORENÁ SOCIÁLNYM PARTNEROM A VEREJNOSTI
spolupáca: PU Prešov, zriaďovateľ, NIVAM, CPP, MŠ, knižnica P.O.Hviezdoslava, Policajný zbor, Rada školy, Rodičovská rada

1. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnej orientácie vo svete. Poskytuje základy kultúrnej gramotnosti a podporuje motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu a celoživotnému učeniu sa.

Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

1. získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,
2. mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,
3. získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- a) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- b) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,
- c) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.

Vymedzenie gramotností a ich gradačná postupnosť sú súčasťou Prílohy č. 1 (UO)

1.1 Strategické ciele školy

Cieľom je vytvoriť modernú školu postavenú na tradíciách školy, ktorá poskytuje základné vzdelanie žiakom so zameraním na cudzie jazyky, volejbal, tvorbu a realizáciu rôznych projektov a rozvíjajúcu talent a nadanie žiakov v mimoškolských aktivitách.

Ciele školy:

- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomosti a zručnosti potrebné pre praktický život;
- viesť žiakov k rozvíjaniu kritického myslenia a metakognitívnych procesov prostredníctvom aplikačných úloh;
- implementovať čitateľskú a finančnú gramotnosť do vyučovacieho procesu;
- rozvíjať jazykové kompetencie žiakov využívaním disponibilných hodín v 1. – 9. ročníku tak, aby vedeli používať anglický a jeden ďalší cudzí jazyk v bežnom živote;

- rozvíjať kritické myslenie, argumentáciu a schopnosť riešiť problémy využívaním disponibilných hodín matematiky v 5. - 9. ročníku a implementovaním úloh zameraných na vyššie myšlienkové procesy;
- rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov s využitím digitálnych technológií a AI vo všetkých ročníkoch a priebežne implementovať aktuálne trendy s dôrazom na bezpečné používanie;
- využívať v edukácii aktivizujúce, zážitkové metódy, blokové, outdoorové vyučovanie a rovesnícke vzdelávanie;
- viesť žiakov k prijímaniu a využívaniu spätnej väzby zavedením slovného hodnotenia v 1. cykle vo všetkých predmetoch, kombinovaného hodnotenia v 2. cykle, klasifikácie v 3. cykle a posilňovať ich vnútornú motiváciu formatívnym hodnotením a využívaním hodnotiaceho portfólia vo všetkých ročníkoch. Pri hodnotení žiakov vychádzať zo vzdelávacích štandardov s rešpektovaním individuálneho pokroku žiaka;
- vytvárať inkluzívne prostredie, v ktorom každý žiak preukazuje pokrok primeraný svojim individuálnym možnostiam a dosahuje úspech vo vzdelávaní pri zabezpečení rovného prístupu ku kvalitnému učeniu sa prostredníctvom systematického sledovania individuálneho vzdelávacieho pokroku a nastavovania primeraných opatrení;
- uplatňovať systém podporných opatrení tak, aby žiaci so špecifickými potrebami aktívne participovali na vyučovaní a dosahovali plánované vzdelávacie výstupy v spolupráci so Školským podporným tímom a CPP;
- vytvárať bezpečné prostredie školy, zamerať sa na duševnú pohodu žiakov, pedagogického zboru, zákonných zástupcov;
- uplatňovať pedagogické inovácie vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúce k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt;
- vytvárať podmienky pre rozvoj environmentálnej výchovy zameranej najmä na správanie sa žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny;
- rozvíjať a podporovať u žiakov technické vzdelávanie a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce;
- zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít rozšírením telesnej a športovej výchovy a zapájaním sa do programov a aktivít podporujúcich zdravý životný štýl;

- vychovávať v duchu humanizmu a vzdelávať v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzať všetkým formám šikanovania, diskriminácie a rasizmu;
- zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru;
- podporovať kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov;
- spolupracovať s rodičmi žiakov na úrovni partnerstva;
- zabezpečiť materiálno-technické podmienky školy.

2. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Východisko

ŠkVP sme konkretizovali s ohľadom na potreby a možnosti žiakov našej školy s prihliadnutím na požiadavky ich rodičov, ako aj na reálne podmienky priestorov školy, v ktorých vzdelávanie prebieha. Tieto sú odrazom dlhodobého procesu vývoja školy. Do nášho programu sme premietli aj skúsenosti získané v minulosti v procese zavádzania inovačných prvkov do procesu výučby a života našej školy.

Silnou stránkou našej školy je výučba cudzích jazykov. Od 1. ročníka ponúkame výučbu anglického jazyka posilnením z dotácie jednou disponibilnou hodinou, v 2. – 4. ročníku je to o dve hodiny viac a na druhom stupni sú to až 3 hodiny týždenne. Už od 5. ročníka si pri voľbe druhého jazyka žiaci majú možnosť vybrať z viacerých jazykov: nemčina, ruština a francúzština.

Druhou silnou stránkou našej školy je šport, na druhom stupni máme v každom ročníku volejbalovú triedu. V súčasnosti sme sa rozšírili aj o ďalšie športy v rámci popoludňajšej záujmovej činnosti – futbal, florbal, streľba, karate. Žiaci primárneho vzdelávania navštevujú Akadémiu Mateja Tótha, ktorá v podobe športového krúžku je zameraná na všestrannú atletickú prípravu.

Jednou z priorít našej školy je viesť našich žiakov k **zodpovednému prístupu k prírode a životnému prostrediu**. Environmentálna výchova je pre nás viac než len výchova – je to **životný postoj**, ktorý vstúpujeme deťom formou projektového vyučovania, praktických činností a spolupráce s komunitou.

Už dlhoročne pracujeme na škole so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pre ktorých je v škole vytvorený podporný tím. Tvorí ho psychologička, špeciálna pedagogička, výchovný a kariérny poradca, koordinátor prevencie. Snažíme sa pre žiakov vytvárať také podporné opatrenia, ktoré im uľahčia vzdelávanie v prostredí školy.

Heslo našej školy je:

„Naša škola otvára dvere do sveta – cez jazyk, pohyb a prírodu.“

Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky,

sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba, za svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľ 1.cyklu: *Ty mi pomôžeš*

Úlohou prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok.

Do konca 3. ročníka bude žiak schopný:

- poznať a s pomocou používať základné nástroje učenia sa (napr. príprava na učenie, používanie pomôcok, samostatná práca na úlohe a pod.);
- vyjadriť mieru spokojnosti s vlastným výkonom;
- získať základy gramotností;
- spoznať základné princípy kritického myslenia;
- identifikovať a rozvíjať talent, objavovať tvorivosť;
- získať sociálne a emocionálne zručnosti, poznať hodnoty školy;
- pravidelne sa zapájať do pohybových aktivít a nadobudnúť základy zdravého životného štýlu.

Zameranie školy pre 1.cykus

- rozvíjanie komunikačných jazykových schopností a čitateľskej gramotnosti / projekt Pasovanie prvákov za čitateľov školskej knižnice, hodiny v školskej knižnici, spolupráca s Knižnicou P. O. Hviezdoslava;
- pridanie disponibilnej hodiny / ANJ – 1 hodina;
- vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka;
- inovácia vyučovacích predmetov - Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce;
- základné rozvíjanie telesnej zdatnosti v rámci 3. vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy v školskom klube a rozvoj športového nadania v Akadémii Matej Tótha;
- poskytovanie širokého spektra záujmových útvarov podľa záujmu žiakov;
- zapojenie sa do projektov tréneri v školách, Moduly, Školské mlieko, Školské ovocie s cieľom nadobudnúť základy zdravého životného štýlu;

- rozvíjanie kultúrnej gramotnosti navštevovaním divadla, kina, výchovných koncertov, exkurzií;
- formovanie environmentálneho zodpovedného postoja cez projekty a programy Vyčisťme svet, Zimné vtáče záhrady, Deň vody;
- rozvíjanie schopnosti nadväzovania a udržiavania zdravých vzťahov, emocionálnej pohody v spolupráci so školským podporným tímom a Ligou za duševné zdravie;
- premyslená a cielená práca s chybou smerujúca k sebahodnoteniu a formatívnemu hodnoteniu;
- využívanie aktivizujúcich metód v edukácii – brainstorming, pojmové mapovanie, metóda práce v skupinách, didaktické hry....
- zaradenie blokového vyučovania, ktoré spočíva v prepájaní určitých predmetov v rámci témy či tematickej oblasti v časovej dotácii 90 minút;
- osvojovanie si nových poznatkov, zručností a schopností cez zážitkové vyučovanie;
- zavedenie outdoorového vyučovania, aktívneho učenia sa vonku v prírodnom prostredí;
- využívanie tematických dní v rámci vzdelávacích aktivít;
- realizovanie rovesníckeho vzdelávania, ktoré je založené na vzájomnej výmene informácií a skúsenosti medzi rovesníkmi.

Cieľ 2.cyklu: : *Ja to dokážem, som schopný vstúpiť do spolupráce*

Úlohou druhého cyklu je, aby žiak dokázal bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby, aby žiak rozlišoval medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami, a aby nadobudol väčšiu samostatnosť v učení a prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie.

Do konca 5. ročníka bude žiak schopný:

- nadobudnúť samostatnosť v učení a prevziať časť zodpovednosti za svoje učenie;
- efektívne použiť základné stratégie učenia (napr. myšlienkové mapy, podčiarkovanie kľúčových slov, tvorba otázok k textu a pod.);
- hodnotiť svoj pokrok v učení a zhodnotiť svoju prácu;
- rešpektovať názory iných v diskusii a uviesť argumenty na podporu svojho názoru;

- rozvíjať jednotlivé gramotnosti;
- použiť kritické myslenie na overenie informácie;
- využívať svoj talent a navrhnúť konkrétny spôsob, ako ho rozvíjať (napr. zapojiť sa do krúžku, prezentovať svoj projekt);
- vytvoriť a odprezentovať vlastný tvorivý projekt (napr. jednoduchá prezentácia, poster, skupinová práca);
- pravidelne sa venovať pohybovým aktivitám a aplikovať zdravotný štýl vo svojom živote.

Cieľ 3.cyklu: My to dokážeme

Úlohou tretieho cyklu je, aby žiak okrem rozvinutia všetkých gramotností dostal priestor aj na hlbší rozvoj v oblastiach svojho záujmu a vytvoril si tak predstavu o svojej profesijnej budúcnosti. V tomto kontexte cieľom je, aby vyjadroval záujem a bol motivovaný k samostatnej práci, pýtal si spätnú väzbu a pravidelne využíval kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa.

Do konca 9. ročníka bude žiak schopný:

- uplatňovať primerané stratégie učenia sa, prevziať zodpovednosť za svoje učenie;
- preukázať kritické myslenie vo vzdelávaní;
- aplikovať jednotlivé gramotnosti vo vzdelávaní a v bežnom živote;
- objektívne zhodnotiť svoju prácu a prácu iných;
- využiť svoj talent na konkrétnu činnosť alebo projekt, ktorý má prínos pre komunitu (napr. škola, obec, online priestor);
- navrhnúť inovatívne riešenie problému alebo situácie (napr. ekologický nápad, technologická novinka, vylepšenie školského prostredia);
- využívať digitálne technológie a AI zmysluplne a bezpečne;
- pravidelne sa venovať pohybovým aktivitám a prevziať zodpovednosť za vlastný zdravý životný štýl.

3. Stupne vzdelania

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

Primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a nesplnil požiadavky minimálneho učebného výstupu;

Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 3. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.

Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania sa považuje splnenie požiadaviek minimálneho učebného výstupu. **Minimálny učebný výstup** definuje kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá predstavuje dolnú hranicu pri hodnotení umožňujúcu získať stupeň vzdelania a uchádzať sa o pokračovanie vo vzdelávaní v strednej škole. *Príloha č.2*

4. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v škole organizuje dennou formou štúdia.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole;
- b) v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- d) v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- e) v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac:
 - zo závažných organizačných dôvodov,
 - z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy),
 - z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva,

- z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Škola využíva formy vyučovania ako blokové, outdoorové vyučovanie, zážitkové vyučovanie a projektové vyučovanie a 45 minútové vyučovacie hodiny.

Blokové vyučovanie - je spôsob organizácie vyučovania, pri ktorom sa učivo vyučuje v dlhších časových blokoch. V jednom bloku sa prepája viacero predmetov alebo tematických oblastí a žiaci sa venujú téme komplexnejšie. Blokové vyučovanie v 1. cykle sa plánuje cez mapu mysle - tému dňa, kde sú úlohy integrované cez všetky predmety v jednom dni. Téma je motivačná, aby naladila a vtiahla žiakov na aktívnu a objavnú činnosť, individuálnu prácu na zadanej aplikačnej úlohe, skupinovú prácu, prezentáciu individuálnej alebo skupinovej práce, spätnú väzbu formou sebahodnotenia aj slovného hodnotenia učiteľom.

Outdoorové vyučovanie - je forma vzdelávania, ktorá prebieha na školskom dvore v altánoch a v priestoroch náučného chodníka Šrobárik. Využíva vonkajšie prostredie ako prirodzený priestor na učenie, pozorovanie, skúmanie a praktické činnosti.

Zážitkové vyučovanie - žiaci sa učia prostredníctvom vlastných skúseností, aktivít a prežívania. Dôraz sa kladie na aktívne zapojenie žiakov do procesu učenia, aby nové poznatky získavali objavovaním, experimentovaním, riešením problémov a reflexiou vlastných zážitkov. Môžu byť pokusy, exkurzie, dramatizácia príbehov, projektové úlohy, hry alebo riešenie reálnych životných situácií.

Projektové vyučovanie - žiaci samostatne alebo v skupinách riešia konkrétnu úlohu, problém alebo tému formou projektu. Počas práce vyhľadávajú informácie, plánujú postup, spolupracujú, vytvárajú výsledný produkt a prezentujú svoje zistenia.

Ročníkové projekty – žiaci počas celého školského roka pracujú na danej téme z ktorej vypracujú výstup a odprezentujú ho pred spolužiakmi a rodičmi.

Témy:

1. ročník: Tajomstvá prírody (zvieratá, rastliny, počasie...)
2. ročník: Čo sa skrýva v mojich ústach (starostlivosť o zuby)

5. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť je základná jednotka obsahu vzdelávania a prostredníctvom nej sa aj postupne vymedzujú a naplňujú ciele všeobecného vzdelávania.

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú koncipované tak, že sú na úrovni cieľov a obsahu vzájomne prepojené a navzájom sa podporujú. Ciele vzdelávacích oblastí sú vymedzené ako okruhy vedomostí, zručností a postojov na konci jednotlivých vzdelávacích cyklov. Vymedzené ciele sú ďalej špecifikované cez detailnejšie vzdelávacie štandardy, ktoré vedú k ich dosiahnutiu.

Vzdelávacie oblasti sú v rámci štátneho vzdelávacieho programu rozpracované na jednotlivé vyučovacie predmety. Tam, kde je to žiadúce, je vzdelávacia oblasť identická s predmetom, čo je spravidla v prvých dvoch vzdelávacích cykloch.

V prvom vzdelávacom cykle **sa uprednostňuje**, aby bol obsah vzdelávania integrovaný a vytvára možnosť pružnej organizácie vzdelávania, ktorá nemusí byť založená výlučne na predmetovo-hodinovom systéme, ale napríklad na blokovom či projektovom vyučovaní. V druhom vzdelávacom cykle, ktorý je chápaný ako prechodový a adaptačný, **sa odporúča**, aby bol obsah vzdelávania integrovaný, vytvára sa možnosť kombinácie pružnej organizácie vyučovania s klasickým predmetovo-hodinovým princípom viazaným na vyučovanie jednotlivých predmetov. V treťom cykle je **vytvorená možnosť** obsah vzdelávania integrovať tak, že niektoré vyučovacie predmety budú identické so vzdelávacou oblasťou alebo sa budú naďalej štruktúrovať do samostatných predmetov, aby si školy mohli vybrať možnosť, ktorá viac vyhovuje ich vízii a cieľom.

Vzdelávacie oblasti a rozpracované jednotlivé vyučovacie predmety:

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Jazyk a komunikácia (pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským)	slovenský jazyk a literatúra									
	anglický jazyk									
	druhý cudzí jazyk									
Matematika a informatika	matematika									
	informatika									
Človek a príroda	človek a príroda									
	biológia									
	fyzika									
	chémia									
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť ¹									
	občianska náuka									
	geografia									
	dejepis									
	náboženstvo/etická výchova ²									

Človek a svet práce	človek a svet práce			
Umenie a kultúra	hudobná výchova			
	výtvarná výchova			
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova			
	športová príprava			

6. Učebné osnovy

Vzdelávacie štandardy sú záväzné požiadavky, ktoré určujú očakávané výsledky vzdelávania žiakov. Vyjadrujú, čo sa majú žiaci naučiť a aké kompetencie majú získať na jednotlivých stupňoch vzdelávania.

Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na výkonové a obsahové štandardy.

Výkonové štandardy sú súčasťou vzdelávacích štandardov a určujú, aké vedomosti, zručnosti a kompetencie má žiak preukázať po absolvovaní určitého učiva, ročníka alebo vzdelávacieho stupňa. Zameriavajú sa na výsledky učenia, teda na to, čo žiak dokáže urobiť s osvojenými poznatkami.

Charakteristika výkonových štandardov:

- opisujú očakávané výstupy vzdelávania;
- stanovujú minimálnu úroveň výkonu, ktorú má žiak dosiahnuť;
- sú formulované pomocou aktívnych slovík (napr. vysvetlí, porovná, analyzuje, navrhne, vytvorí);
- slúžia ako kritérium na hodnotenie a overovanie dosiahnutých výsledkov žiaka.

Obsahové štandardy sú súčasťou vzdelávacích štandardov a určujú čo sa majú žiaci naučiť, teda aké učivo, poznatky, pojmy a témy majú počas vzdelávania zvládnuť. Predstavujú minimálny obsah vzdelávania.

Charakteristika obsahových štandardov:

- vymedzujú základné učivo a obsah vzdelávania;
- zabezpečujú jednotnosť a porovnateľnosť vzdelávania medzi školami;
- slúžia učiteľom ako východisko na plánovanie vyučovania;
- tvoria základ, na ktorom sa budujú vedomosti, zručnosti a kompetencie žiakov.

Príloha č.3

7. Učebný plán

Od 1.09.2025 sa škola vzdeláva podľa dvoch učebných plánov:

1. Učebný plán UP/2015

Pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie sú od 1. septembra 2015 v platnosti štátne vzdelávacie programy známe tiež ako „inovované“. Inovovaný štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ a pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Podľa UP/2015 sa vzdelávajú od 1.09.2015 žiaci 3. – 9. ročníka.

2. Učebný plán UP/2023

Minister školstva, vedy, výskumu a športu SR schválil dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 nový Štátny vzdelávací program (ŠVP), ktorý je súčasťou kurikulárnej reformy Plánu obnovy a odolnosti SR zameranej na naplnenie potrieb vzdelávania pre 21. storočie. ZŠ Šrobárova od 1.09.2025 postupne vzdeláva žiakov od 1. ročníka v súlade so ŠVP na základe registrácie školy v rezortnom informačnom systéme.

Podľa UP/2023 sa postupne vzdelávajú od 1.09.2025 žiaci 1.ročníka a následne žiaci začínajúcich ročníkov v ďalších rokoch.

Učebný plán školy je spracovaný podľa rámcového učebného plánu pre základné školy, školy a triedy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s vyučovacím jazykom slovenským.

Rámcový učebný plán (ďalej aj „RUP“) stanovuje časové dotácie vzdelávacích oblastí alebo vyučovacích predmetov pre jednotlivé vzdelávacie cykly. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín, ktoré škola konkretizuje v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Hod ./ DH	1.	2.	3.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	H	8	8	8
		DH			1
	Anglický jazyk	H	1	1	1
		DH	1	1	1
	Druhý cudzí jazyk	H			
		DH			
Matematika a práca s informáciami	Matematika	H	4	4	4
		DH		1	1
	Informatika	H			1
		DH			
Človek a príroda	Človek a príroda	H	1	1	1
		DH			
	Fyzika	H			
		DH			
	Chémia	H			
		DH			
	Biológia	H			
		DH			
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	H	1	1	1
		DH			
	Dejepis	H			
		DH			
	Geografia	H			
		DH			
	Občianska náuka	H			
		DH			
	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	H	1	1	1
		DH			
Človek a svet práce	Človek a svet práce	H	1	1	1
		DH			
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	H	1	1	1
		DH			
	Výtvarná výchova	H	1	1	1
		DH			
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	H	2	2	2
		DH			
	Športová príprava	H			
		DH			
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64			
Voliteľné (disponibilné) hodiny		6			
Spolu za cyklus		70			
Časové dotácie v ročníkoch		-	1.	2.	3.
		-	22	23	25

UČEBNÝ PLÁN / 3. – 9- ročník

[illegible]

		DH												
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	H	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		DH												
	Športová príprava	H				3		3		3		3		3
		DH												
Sumár hodín (bez disponibilných hodín)			23	25	24	27	25	28	26	29	27	30	25	28
Voliteľné (disponibilné) hodiny			3	2	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3
Časové dotácie v ročníkoch		-	3.	4.	5.	5. ŠT	6.	6. ŠT	7.	7. ŠT	8.	8. ŠT	9.	9. ŠT
		-	26	27	27	30	29	32	31	34	30	33	28	31

Poznámky k učebnému plánu:

- Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovací hodina podľa tohto plánu trvá 45 minút. V prípade realizácie blokového vyučovania v danom vyučovacom predmete, resp. vzdelávacej oblasti je jeden blok tvorený dvoma vyučovacími hodinami v trvaní 90 minút.
- Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu základnej školy vyučuje jednu hodinu týždenne, teda 33 hodín ročne, možno zaradiť do rozvrhu hodín počas celého školského roka vyučovaný jednu vyučovaciu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň.
- Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole § 3 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 223/2022 Z.z.
- *Využitie 1 voliteľnej hodiny v rámci 1.cyklu v 1.ročníku je:*
 - anglický jazyk: 1 hodina;
- *Využitie 2 voliteľných hodín v rámci 1. cyklu I v 2. ročníku je:*
 - anglický jazyk: 1 hodina;
 - matematika: 1 hodina.
- *Využitie 3 voliteľných hodín v rámci ISCED I v 3. ročníku je:*
 - slovenský jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina.
- *Využitie 2 voliteľných hodín v rámci ISCED I v 4. ročníku je:*
 - slovenský jazyk: 1 hodina;
 - matematika: 1 hodina.
- *Využitie 3 voliteľných hodín v rámci ISCED II v 5. ročníku v klas. triedach je:*
 - druhý cudzí jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina.
- *Využitie 3 voliteľných hodín v rámci ISCED II v 5. ročníku v športovej triede je:*
 - druhý cudzí jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina.
- *Využitie 4 voliteľných hodín v rámci ISCED II v 6. ročníku v klas. triedach je:*
 - druhý cudzí jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina;
 - dejepis: 1 hodina.
- *Využitie 4 voliteľných hodín v rámci ISCED II v 6. ročníku v športovej triede je:*
 - druhý cudzí jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina;
 - dejepis: 1 hodina.

- *Využitie 5 voliteľných hodín v rámci ISCED II v 7. ročníku v klas. triedach je:*
 - slovenský jazyk: 1 hodina;
 - druhý cudzí jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina;
 - dejepis: 1 hodina.
- *Využitie 5 voliteľných hodín v rámci ISCED II v 7. ročníku v športovej triede je:*
 - slovenský jazyk: 1 hodina;
 - druhý cudzí jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina;
 - dejepis: 1 hodina.
- *Využitie 3 voliteľných hodín v rámci ISCED II v 8. ročníku v klasických triedach je:*
 - druhý cudzí jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina.
- *Využitie 3 voliteľných hodín v rámci ISCED II v 8. ročníku v športovej triede je:*
 - druhý cudzí jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina.
- *Využitie 3 voliteľných hodín v rámci ISCED II v 9. ročníku v klasických triedach je:*
 - druhý cudzí jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina.
- *Využitie 3 voliteľných hodín v rámci ISCED II v 9. ročníku v športovej triede je:*
 - druhý cudzí jazyk: 2 hodiny;
 - matematika: 1 hodina.
- Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk a informatika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka alebo jedného vzdelávacieho cyklu.
- Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na oddelené skupiny - chlapcov a dievčatá. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.
- **Tretia hodina TSV** sa bude realizovať aktívnym pohybom žiakov v rozsahu 33 vyučovacích hodín formou vyučovacích blokov a kurzu pohybových aktivít v prírode takto:

1, 2. ročník 1. cyklu:

Didaktické hry / 5 hodín, Európsky týždeň mobility / 2 hodiny, Európsky týždeň športu / 2 hodiny, Mikulášsky futbalový turnaj / 6 hodín, korčuľovanie / 4 hodiny, dopravná výchova na dopravnom ihrisku / 5 hodín, kurz Zdravý životný štýl / 4 hodiny, kurz Duševné zdravie / 4 hodiny, kurz Využitie IKT na rozvoj telesnej zdatnosti / 1 hodina;

3., 4. ročník ISCED1:

Didaktické hry / 4 hodiny, Európsky týždeň mobility / 2 hodiny, Európsky týždeň športu / 2 hodiny, Mikulášsky futbalový turnaj / 6 hodín, korčuľovanie / 2 hodiny, plavecký výcvik / 10 hodín, dopravná výchova na dopravnom ihrisku / 3 hodiny, kurz Zdravý životný štýl / 2 hodiny, kurz Využitie IKT na rozvoj telesnej zdatnosti / 2 hodiny;

5.– 9. ročník ISCED2:

Účelové cvičenie / 2 x 5 hodín, kurz Zdravý životný štýl / 2 hodiny, kurz Duševné zdravie / 1 hodina, Európsky týždeň športu / 2 hodiny, Európsky týždeň mobility / 2 hodiny, Mikulášsky futbalový turnaj / 6 hodín, Vianočný volejbalový turnaj / 6 hodín, Veľkonočný florbalový turnaj / 6 hodín, kurz Využitie IKT na rozvoj telesnej zdatnosti / 4 hodiny;

- **V 5. – 9. ročníku sú triedy so športovou prípravou – 5.c, 6.c, 7.c, 8.c, 9.c** (telesná výchova: 2 hodiny, športová príprava: 3 hodiny). Triedy sa delia na dve skupiny.
- V 7., 8. a 9. ročníku sa **technika vyučuje formou alternácie s výtvarnou výchovou** – 2 hodiny každý druhý týždeň (napr. párny týždeň 2 hodiny techniky a nepárny týždeň 2 hodiny výtvarnej výchovy). Trieda sa pri technike delí na dve skupiny.
- Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú skupiny s najvyšším počtom 20. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
- Finančná gramotnosť je realizovaná formou aplikácie tém finančnej gramotnosti v niektorých vybraných témach jednotlivých predmetov v Pláne finančnej gramotnosti pre primárne a nižšie stredné vzdelanie. Obsah plánu vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti.
- Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

8. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk určuje zákon 245/2008 Z. z. v § 12 ods. 1) a 2) ktorý určuje, že vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk.

Vyučovacím a výchovným jazykom na našej škole je **slovenský jazyk**.

9. Systém podpory žiakov s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola vychádza z týchto zdrojov:

- Inklucentrum (<https://inklucentrum.sk>)
- Index inklúzie: Príručka na rozvoj škôl s dôrazom na inkluzívne hodnoty (<https://epale.ec.europa.eu/system/files/2022-06/index-inkluzie.pdf#>)
- Školský podporný tím: Teoretický a praktický sprievodca (https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL_SPT_web.pdf)
- Odborné materiály pre školy a zriaďovateľov k desegregácii
 - o Metodická príručka desegregácie (<https://www.minedu.sk/data/att/b1e/32002.dfe3f4.pdf>)
 - o Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní (<https://www.minedu.sk/data/att/928/23120.ae7062.pdf>)

Priebežne sa aplikujú vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

10. Hodnotenia žiakov v základnom vzdelávaní

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole, ktoré ustanovujú zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov v základnej škole. Tieto právne normy umožňujú slovné hodnotenie, klasifikáciu, kombináciu slovného hodnotenia a klasifikácie, alebo hodnotenie inou formou, ktoré je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Hodnotenie odráža mieru dosiahnutia vzdelávacích štandardov a úroveň rozvoja spôsobilostí vyplývajúcich z gramotností definovaných v Štátnom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie (ďalej „ŠVP“), pokrok žiaka v čase a kvalitu procesu učenia. *Predmetom hodnotenia nie je osobnosť žiaka, ani jeho psychologické charakteristiky, prípadne jeho limity vyplývajúce zo znevýhodnenia, ale výlučne proces a výsledky jeho učenia sa, jeho úsilie a angažovanosť.*

V prípade, že žiak nedokáže naplniť výstupy a ciele výkonového štandardu pre daný ročník, bude sa pri zvažovaní postupu žiaka do vyššieho ročníka (prípadne cyklu) a pri posudzovaní prisúdenia stupňa vzdelania využívať *Minimálny učebný výstup*. Ďalší

postup pri výchove a vzdelávaní žiaka bude konzultovaný aj s príslušným zariadením poradenstva a prevencie. *Príloha č. 2.*

Sumatívne hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, známku, bodmi, percentami. Okrem klasického "známkovania" využívame aj prvky formatívneho hodnotenia. Cieľom formatívneho hodnotenia je identifikovať vzdelávacie potreby žiakov a na základe zistení prispôbiť výučbu tak, aby smerovala k zlepšeniu učebných výsledkov.

Formy hodnotenia:

- **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť;
- **súhrnné hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Vyučujúci uplatňuje pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.
3. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
4. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
5. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
6. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
7. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiakov na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými pracovníkmi.
8. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období.
9. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.

10. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
11. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
12. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, čím zabráni preťažovaniu žiaka.
13. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Z úrovne vedenia školy bude kontrola vedomostí žiakov uskutočňovaná takto:

- výstupnými testami SJL, MAT, CJ;
- orientačným preverovaním vedomostí v rámci hospitácií;
- písomnými previerkami z jednotlivých predmetov po prerokovaní na operatívnej PP v 4. – 9. ročníku;
- rozborom subtestov a písomných kontrolných prác zo SJL a MAT.

10.2 Hodnotenie prospechu

V prvom cykle 1., 2. ročníka je v našej škole zavedené **slovné hodnotenie** všetkých predmetov počas celého školského roka. Slovné hodnotenie je konkrétne slovné vyjadrenie dosiahnutej úrovne žiaka vo vzťahu k cieľu vyučovania a k individuálnym možnostiam žiaka. Cieľom hodnotenia je podporiť individuálny pokrok žiaka v rôznych oblastiach vzdelávania.

Formy hodnotenia

slovný komentár – ústny, písomný, pečiatkami, percentuálne hodnotenie so slovným komentárom, bodové hodnotenie, nálepka, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie medzi spolužiakmi.

Tieto formy hodnotenia sa využívajú vo všetkých predmetoch.

Prospech žiaka **v treťom a štvrtom ročníku** sa klasifikuje známkami 1 - 5 vo všetkých predmetoch okrem hudobnej, výtvarnej, telesnej, náboženskej výchovy, etickej výchovy a pracovného vyučovania. Tieto predmety sa hodnotia slovom „absolvoval“.

Prospech žiaka **v piatom až deviatom ročníku** sa klasifikuje známkami 1 - 5 vo všetkých predmetoch okrem náboženskej výchovy a etickej výchovy. Tieto predmety sa hodnotia slovom „absolvoval“.

KRITÉRIA K CELKOVÉMU HODNOTENIU ŽIAKOV

Hodnotenie žiaka sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole, ktoré ustanovujú zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov v základnej škole:

- a) slovne v 1., 2. ročníku prvého cyklu vo všetkých predmetoch;
- b) klasifikáciou („známkou“) v 3. – 4. ročníku v predmetoch SJL, ANJ, MAT, PVO, PDA, VLA, INF;
- c) slovom „absolvoval/a“ alebo „neabsolvoval/a“ v 3.- 4. ročníku v predmetoch HUV, VYV, TSV, PVC, NBV, ETV;
- d) klasifikáciou („známkou“) v 5. – 9. ročníku v predmetoch SJL, ANJ, RUJ, FRJ, NEJ, MAT, DEJ, GEG, BIO, CHE, FYZ; OBN, THD, INF, HUV, VYV, TSV;
- e) slovom „absolvoval/a“ alebo „neabsolvoval/a“ v 5.- 9. ročníku v predmetoch NBV, ETV.

Po dohode ŠPT je možné žiakovi s PO určiť spôsob hodnotenia.

10.3 Hodnotenie správania

Správanie žiaka sa na vysvedčení klasifikuje týmito stupňami:

- 1 - veľmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - menej uspokojivé,
- 4 - neuspokojivé.

Na posilnenie disciplíny sa udeľujú výchovné opatrenia – pochvala, napomenutie, pokarhanie, znížená známka zo správania.

10.4 Formy a konkrétne metódy priebežného a súhrnného hodnotenia pre každý hodnotený vyučovací predmet

Ročník	Vyučovací predmet	Metódy priebežného hodnotenia podklady pre súhrnné hodnotenie		Formy hodnotenie	
		Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie	priebežné hodnotenie	súhrnné hodnotenie
1. cyklus	Slovenský jazyk a literatúra	Komunikácia Tematický test Pracovný list Projekt (plagát, lapbook) Prepis Umelecký prednes, dramatizácia Čítanie s porozumením	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, semafor a iné....) Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - (spätno-väzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou) Pozorovací, diagnostický hárok Portfólio žiaka Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky)	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
	Anglický jazyk	Ústna produkcia - ústne odpovede, dialóg Písomná produkcia tematické testy, Projekt,			
	Matematika	Rozcvičky Tematický test Pracovný list Tvorivé úlohy (geometria, stavby – manipulácia s predmetmi.....)			
	Človek a príroda	Ústna odpoveď Pracovný list Projekt, lapbook			
	Etická výchova	Rozhovor a diskusia, Hra a modelové situácie, Tvorivé úlohy a aktivity, Krátke pracovné listy Projekt			
	Náboženská výchova	Rozhovor a diskusia, Hra a modelové situácie, Tvorivé úlohy a aktivity, Krátke pracovné listy Projekt			
	Človek a svet práce	Výrobok Projekt Tvorivé úlohy a aktivity,			
	Hudobná výchova	Samostatný hudobný prejav Projekt			
	Výtvarná výchova	Samostatná tvorivá činnosť Kolektívna tvorivá činnosť Praktické činnosti			
	Telesná a športová výchova	Pohybová zručnosť Dodržiavanie pravidiel			

10.5 Postup, ktorým učiteľ odvodí v danom vyučovacom predmete súhrnné hodnotenie žiaka za hodnotiace obdobie:

Súhrnné hodnotenie sa uskutočňuje na konci hodnotiaceho obdobia a poskytuje celkovú informáciu o úrovni dosiahnutých vzdelávacích výsledkov žiaka vo vzťahu k cieľom a postupe žiaka vzdelávacím štandardom stanoveným v štátnom a školskom vzdelávacom programe. Jeho cieľom je zhrnúť mieru, do akej si žiak osvojil požadované vedomosti, zručnosti – spôsobilosti a poskytnúť zrozumiteľnú informáciu žiakovi a jeho zákonným zástupcom o výsledkoch jeho vzdelávania. Súhrnné hodnotenie zároveň môže slúžiť ako podklad pre rozhodovanie o ďalšom vzdelávacom postupe žiaka a poskytuje údaje využiteľné na zvyšovanie kvality vzdelávania na úrovni školy aj vzdelávacieho systému.

Prvý vzdelávací cyklus - slovné hodnotenie:

Oblasť hodnotenia	Nástroj / Metóda	Kritériá pre súhrnný výsledok
Slovný opis	Slovný hodnotiaci opis – Edupage	Úrovně hodnotenia za každý výstup – nástroj priebežného hodnotenia a po tematickom celku.
Diagnostika	Diagnostický pozorovací hárok + Portfólio	Záznamy učiteľa o konkrétnom pokroku a posune žiaka v určených kritériách.

10.6 Spôsob, akým budú učitelia viesť evidenciu o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka)

Hodnotenie žiaka sa dokumentuje v školskej pedagogickej dokumentácii a v ďalšej dokumentácii určenej v školskom vzdelávacom programe v súlade so zákonom 245/2008 Z. z. a s vyhláškou o základnej škole, ako aj ďalšími relevantnými právnymi predpismi. Škola zabezpečí, aby dokumentácia odrážala nielen sumatívne a súhrnné výsledky, ale aj *informácie o pokroku žiaka a podpornej práci s ním*.

Učitelia budú priebežne viesť evidenciu o výsledkoch a pokroku žiaka prostredníctvom zápisov v Edupage (elektronickej žiackej knižke a pedagogickej dokumentácii). Súčasťou evidencie bude slovné hodnotenie, výsledky písomných a ústnych skúšaní, projekty, domáce zadania, ročníkový projekt, aktivita na vyučovaní a pozorovania týkajúce sa individuálneho pokroku žiaka. Pokrok žiaka bude pravidelne vyhodnocovaný na pedagogických radách a konzultovaný so zákonnými zástupcami.

10.7 Intervaly preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov a pravidiel preverovania

Učiteľ oboznámi žiakov so systémom priebežného a súhrnného hodnotenia, spôsobmi získavania a zhromažďovania dôkazov o ich učení sa, ako aj s kritériami hodnotenia na prvých vyučovacích hodinách príslušného predmetu na začiatku školského roka. Zákonní zástupcovia budú s pravidlami hodnotenia oboznámení na prvom triednom aktíve rodičov v školskom roku. Informácie o systéme hodnotenia sú zároveň súčasťou školského vzdelávacieho programu (ŠKVP), ktorý je zverejnený a dostupný zákonným zástupcom, žiakom i verejnosti v súlade s platnými právnymi predpismi. Tým je zabezpečená transparentnosť hodnotenia a informovanosť všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vzdelávacie výsledky žiakov budú preverované priebežne počas celého školského roka formou ústneho skúšania, písomných prác, testov, projektov, praktických úloh a pozorovaním aktivity žiaka na vyučovaní. Učitelia budú dbať na primeranú pravidelnosť hodnotenia tak, aby mal žiak dostatok príležitostí preukázať svoje vedomosti a zručnosti.

Každý žiak bude priebežne hodnotený prostredníctvom nástrojov hodnotenia vo vyučovacom predmete za polročné hodnotiace obdobie **najmenej**:

- dvakrát v predmete s jednododinovou časovou dotáciou týždenne,
- štyrikrát v predmete s dvoj- a viachodinovou časovou dotáciou týždenne.

Kontrolné a písomné práce väčšieho rozsahu (tematické celky, výstupný test) budú žiakom oznámené vopred, spravidla *minimálne jeden týždeň* pred ich realizáciou. V jednom vyučovacom dni môžu žiaci písať najviac jednu písomnú prácu väčšieho rozsahu. Termíny preverovania budú učitelia koordinovať tak, aby nedochádzalo k nadmernému zaťaženiu žiakov. Krátke preverovania vedomostí, orientačné testy alebo ústne skúšanie *nemusia byť oznamované vopred*. Výsledky preverovania budú žiakom oznámené v primeranom termíne a zaznamenané do pedagogickej dokumentácie.

Učitelia pravidelne informujú žiakov a ich zákonných zástupcov o priebehu učenia, pokroku a dosiahnutých výsledkoch žiakov a systematicky vytvárajú priestor na komunikáciu o týchto skutočnostiach (napr. formou konzultácií, triednych aktívov, individuálnych pohovorov) s cieľom spoločne naplánovať a zabezpečiť optimálny rozvoj žiaka.

10.8 Koordinácia hodnotenia medzi učiteľmi jednotlivých predmetov a ročníkov

Koordinácia hodnotenia bude zabezpečovaná prostredníctvom pravidelných **zasadnutí metodických združení a komisie vzdelávacích oblastí** a pedagogických rád. Učitelia budú spolupracovať pri tvorbe, aktualizácii a uplatňovaní jednotných kritérií hodnotenia tak, aby boli zabezpečené transparentnosť, objektivita a porovnateľnosť hodnotenia v jednotlivých predmetoch a ročníkoch.

Pri hodnotení budú všetci pedagogickí zamestnanci vychádzať z cieľov a výkonových štandardov stanovených školským vzdelávacím programom. Dôsledne budú uplatňovať minimálne učebné výstupy, ktoré predstavujú základnú úroveň vedomostí, zručností a spôsobilostí nutných a postačujúcich na úspešné ukončenie príslušného ročníka a na postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelania. Žiaci budú o týchto požiadavkách primeraným spôsobom informovaní a ich plnenie bude pravidelne monitorované a vyhodnocované.

10.9 Pravidlá pravidelného informovania žiaka a jeho zákonných zástupcov o pokroku vo vzdelávaní

Škola zabezpečuje pravidelné a preukázateľné informovanie žiaka a jeho zákonných zástupcov o dosiahnutých výsledkoch, pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré si vyžadujú zlepšenie. Informovanie prebieha priebežne počas celého školského roka prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, rodičovských združení, konzultačných hodín a individuálnych stretnutí so zákonnými zástupcami.

Zákonní zástupcovia majú možnosť priebežne sledovať výsledky vzdelávania prostredníctvom elektronického informačného systému školy a v prípade potreby konzultovať pokrok žiaka s vyučujúcimi alebo triednym učiteľom. V prípade výrazného zhoršenia prospechu, správania alebo školskej dochádzky škola bezodkladne informuje zákonného zástupcu a navrhne vhodné opatrenia na podporu žiaka.

Na konci klasifikačného obdobia sú žiaci a zákonní zástupcovia oboznámení s celkovým hodnotením výsledkov vzdelávania a s mierou dosiahnutia stanovených vzdelávacích cieľov a očakávaných výstupov.

10.10 Spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy priebežne informovaní o stave hodnotenia jednotlivých žiakov

Triedni učitelia a vedenie školy budú priebežne informovaní o stave hodnotenia jednotlivých žiakov prostredníctvom elektronického informačného systému školy, pedagogickej dokumentácie, klasifikačných záznamov a pravidelných pedagogických rád (4 krát ročne). Vyučujúci jednotlivých predmetov budú priebežne zaznamenávať výsledky hodnotenia žiakov a poskytovať informácie o ich vzdelávacích výsledkoch, dochádzke, aktivite a prípadných výchovno-vzdelávacích problémoch triednym učiteľom.

Triedny učiteľ bude pravidelne sledovať celkový prospech a pokrok žiakov svojej triedy, koordinovať komunikáciu medzi vyučujúcimi, žiakmi a zákonnými zástupcami a v prípade potreby navrhovať podporné opatrenia konzultované so ŠPT. Vedenie školy bude získavať prehľad o stave hodnotenia prostredníctvom kontrolnej a hospitačnej činnosti, analýzy výsledkov vzdelávania, pedagogických rád a konzultácií s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi.

V prípade identifikovania rizika neprospechu, zhoršenia výsledkov alebo iných závažných skutočností budú triedny učiteľ a vedenie školy bezodkladne informovaní, aby mohli včas prijať primerané opatrenia na podporu žiaka a zabezpečenie jeho úspešného napredovania vo vzdelávaní.

10.11 Hodnotenie cudzincov

Deťom cudzincov, odídencov z Ukrajiny, ktorí sa vzdelávajú v základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri hodnotení vzdelávania cudzincov v adaptačnom období (2 hodnotiace obdobia) škola zohľadňuje pri ich hodnotení nedostatočnú úroveň vyučovacieho jazyka. V predmete slovenský jazyk a literatúra sú žiaci hodnotení - absolvoval, neabsolvoval. V ostatných predmetoch okrem výchov sú žiaci hodnotení počas adaptačného obdobia slovne. Po uplynutí adaptačného obdobia sú hodnotení podľa ŠkVP, podporných opatrení alebo v súlade s individuálnym vzdelávacím programom.

11. Stratégia digitálnej transformácie školy

Škola vychádza z týchto zdrojov:

- Digitálne kompetencie a mediálna gramotnosť (<https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/>)
- Stratégia digitálnej transformácie školy (<https://www.ncdtv.sk/strategiaDTS/>)

Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

Záverečné ustanovenia

Používanie Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie

Školský vzdelávací program je základný dokument školy, ktorý vymedzuje obsah a ciele vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, schváleného dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v znení dodatkov a podľa § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zohľadňuje potreby našich žiakov, realizuje víziu školy a napĺňa strategické ciele školy. Podrobnejšie informuje o zamýšľanom obsahu, procese a hodnotení žiakov vzdelávania v každej vzdelávacej oblasti a vzdelávacom cykle.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude priebežne mapovaný, dopĺňaný a revidovaný na základe revízie štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé cykly (Dodatok č. 5), aktuálnych potrieb našich žiakov a výziev spoločnosti.

Inovovaný školský vzdelávací program, ktorý bol vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu zo dňa 1.09.2016 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 vrátane učebných osnov, bude naďalej platný až do ukončenia implementácie na škole, t. z. do konca školského roka, kedy sa budú podľa neho vzdelávať žiaci 9. ročníka, t. j. do 31.8.2031. Všetky zmeny, ktoré je v ňom potrebné uviesť, vykonáva škola rovnako ako doteraz.